

дили анчаг зәнкинләшдирмәжә, сәлисләшдирмәжә хидмәт етмиш олур. Фикримизи ајдынлашдырмаг үчүн «Бир кәнчин манифести» повестиндән мувафиг мисаллар кәтирәк.

«Јолдашлары демәсә, ахсадығыны һисс етмәзди» (сәһ. 197).

Јахуд:

«Сәһәр жүнәшинин шүалары алтында лалә кими гызаран, шаһин кими ганад чалан бајраг олмаса, дәстә башчысыны сечмәк чәтнин иди». (сәһ. 219)

Бу чүмләләрде охудуғумуз «демәсә» вә «олмаса» фе'лләринин һәр икисиндә «иди» көмәкчи фе'линин ихтисара дүшдүјүнү һисс етмәк чәтнин дејилдир. Бу ихтисарлар мә'нанын долашыг дүшмәсинә дејил, әксинә, бир гәдәр дә ајдынлашма-сына вә чүмләннин сәлисләшмәсинә сәбәб олмушдур.

«Итә ола, бу гызыллар көјдән гопа, гызыл јағышы јағајды»¹.

Ана дилинин колоритини өз әсәрләриндә муһафизә етмәји бачаран јазычы мә'нанын даһа мәнтити, даһа долғун чыхмасы үчүн, услубу ағырлашдыран тәкразын баш вермәмәси үчүн бу парчада көмәкчи фе'лләри ихтисар етмишдир. Белә ифадә тәрзи халг данышыг дилинин нүмунәләрини тәрәннүм етдир.

Бә'зән исә јазычы дилимизә һалә аз ујғунлашан шәкилчиләр ишләдир.

Дилимиздә дүздүр әрәб-фарс дилиндән кәлән бир чох шәкилчиләрин Азәрбајчан дилинин ганунла-рына әсасән сөздүзәлдичи шәкилчиләрлә әвәз едилмәсинә тәшәббүс кәстәрилитр. «Бикеф» әвәзинә «кеф-сиз», «наһаг» әвәзинә «һагсыз» вә с. бу кими сөзләрин дәјишиклијинә раст кәлирик. Анчаг бу гәбилдән бир сыра сөзләр дә вар ки, онлар дилимизә һалә ујғунлашмадығы үчүн һаләлик әрәб-фарс шәкилчиләриндән истифадә едирик. «Намәрд», «нахош» вә с. кими сөзләри «мәрд-сиз», «хошсуз» кими ифадәләрлә әвәз етмәк олмур. М. Чәләл да бу мәгсәдлә әсәриндә бу хусусијәтдән истифадә етмишдир.

«Һејван, Дурмушун ведрәјә охшајан көвдәсини көрүб һүркмүш, раһатсыз олмушду»¹.

Јазычы бурада «раһатсыз» сөзүнү нараһат мә'насында вермәк истәмишдир. Анчаг јухарыда дедикләримизи нәзәр алсаг, һаләлик бу сөзләр дилимиз үчүн бир аз јабанчы сәсләнир.

Беләликлә, биз М. Чәләлын әсәрләринин диллә услубуна өтәри бир нәзәр салдыгда дејә биләрик ки, онун дили садә вә ајдындыр, услубу үмүмхалг дилинин бүтүн ифадә васитәләрини өзүндә әкс етдирдијичә көрә охучуну јормур. Онун әсәрләри өз бәдиилији вә идејасы илә бирликдә дил вә услуб хусусијәтләринә көрә дә Азәрбајчан совет нәсринин ән көзәл нүмунәләриндән сајыла биләр.

¹ Әсәрләри, I чилд, сәһ. 245.

¹ Әсәрләри, I чилд, сәһ. 243.



1959—1960-чы дәрс илиндә Азәрбајчан ССР үмүмтәһсил мәктәбләринин I—V синифләриндә тәдрисин мәзмуну һаггында

Азәрбајчан ССР Маариф Назир-лијинин 22 ијун 1959-чу ил тарихли 124 нөмрәли әмринә ујғун олараг 1959—1960-чы дәрс илиндә Азәрбајчан ССР-нин бүтүн типләрдән олан үмүмтәһсил мәктәбләринин I—V синифләри јени тәдрис планы вә програмлары илә дәрсә башла-јагагдыр.

Һазырда сәккизилик мәктәбләр үчүн бүтүн фәнләр үзрә јени тәдрис планы вә програм лајиһәләри-нин тәртиб олунмасы иши баша чатдырылмышдыр. 1959 — 1960-чы дәрс илиндә республикамызын бүтүн мәктәбләринин I—V синифлә-ри һәмин програмларла ишләјәчәк-дир.

Азәрбајчан ССР Маариф Назир-лији мәктәбләр идарәсинин «Азәр-

бајчан мүүллими» гәзетинин 1959-чу ил 30 ијул вә 2 август тарихли нөмрәләриндә дәрч едилмиш «1959—1960-чы дәрс илиндә Азәрбајчан ССР мәктәбләриндә тәдрис ишинин тәшкили һаггында»кы тәлиматн мәктуба әлавә олараг, ашағыдакы гыса изаһатла бирликдә V синиф-ләр үчүн тәдрис програмлары вери-лир (I—IV синифләр үчүн исә прог-рамлар ажрыча китабча шәклиндә чап олунуб халг маариф шө'бәлә-ринә көндәрилмишдир).

I—V синифләрдә дәрсләр көһнә програмлар әсасында тәртиб олун-муш мөвчуд дәрсликләр үзрә ке-чиләчәкдир. Буна көрә дә онлар-дан истифадә етмәк рајдалары һаг-гында лазыми кәстәришләр вери-лир.

1959—1960-чы дәрс илиндә I—IV синифләр үчүн тәртиб едилмиш програм лајиһәләри илә ишләмәјә даир бә'зи методик кәстәришләр

АНА ДИЛИ

1959—1960-чы дәрс илиндә ана дили дәрсләри јени програм әсасында кечилмәлидир. Ләкин мөвчуд дәрсликләр олдуғу кими чап едилди-јиндән һәмин дәрсликләрдән һә-ләлик истифадә етмәк лазымдыр.

Ана дили үзрә јени програм ла-јиһәсиндә ибтидан мәктәб шакирд-ләринә көзәл вә савадлы јазы, дүз-күн нитг вердишләри вермәк, онла-ры кәләчәкдә ана дили курсуну мүнтәзәм сурәтдә мәнимсәмәјә һа-

зырламаг мәгсәди гаршыја гојул-мушдур.

Програм лајиһәси «Сәс вә һәрф», «Сөз», «Нитг һиссәләри», «Чүмлә», «Рабитәли нитг» вә «Јазылышы чә-тин олан сөзләр үзәриндә иш» бәл-мәләриндән ибарәтдир. Програмын бу чүр тәртиби мүүллимин ишини вә ана дили фәннинин тәдрисини асанлашдырыр.

Јени програма әсасән шакирдләр ана дили дәрсләриндә газандыг-лары биликләри һәјата тәтбиг ет-

мәји бачармалы вә буну эмәк-лә әлагәләндирә билмәлидирләр.

I синифдә з—с, ч—ц, д—т, г—ғ сәсһизләрини бир-бириндән фәрг-ләндирмәк вә онларын язылышы-ны, һабелә г, к һәрфләрилә битән сөзләрин язылышыны өйрәнмәк тәләб едилһр.

Әввәлки програмда олдуғу кими, I синифдә илк дәрсләрә әлифбаја һазырлыг дөврү илә башланһр, сонра әлифба дөврүнә кечилир.

Јени програм лајиһәсиндә гира-әт материалларынын мөвзулары да верилмишдир.

Јени програм лајиһәсиндә бү-түн синифләр үзрә ызаһлы гираә-тин тәдриси илә әлагәдар олараг, мүшаһидә, экскурсия вә практик мәшғәләләрә кениш јер верилир. Бу мәгсәдлә програмда һәмни мә-сәләләрә аид мүәјјән кестәришләр, планлар вардыр.

Бундан башға, јени програма IV синиф үчүн «Тәбиәтшүнаслыг» адлы јени бир фәнн даһил едил-мишдир. Програм лајиһәсиндә бу фәннин тәдрисинә аид методик кес-тәришләр вардыр.

Јени програм лајиһәсиндә ве-рилмиш мөвзулар илин фәсилләри, ингилаби-тарихи һадисәләр вә с. илә әлагәдар олараг мүәјјән арды-чыллыг тәшкил етмәлидир.

Јаза аид материаллары јазда, пајызда аид материаллары пајызда кечмәк лазымдыр. Гышда јахшы олар ки, гыша аид бәди парчалар-дан, ев һејванлары вә вәһши һеј-ванлар һаггындакы мәтнләрдән ис-тифадә едилсин.

Мөвчуд програмдан фәргли ола-раг лајиһәдә I синифдә алчагдан, һәм дә жүксәкдән оху вәрдишләри-нин верилмәси нәзәрдә тутулур.

Суал вә нида чүмләләринин ин-тонасијасына риәјәт етмәк гайда-лары II синифдә кечилмәлидир.

Лајиһәдә ајры-ајры синифләр үзрә әзбәрләnmәли олан шә'рләрин сијаһысы верилмишдир.

Мүәллим јалһыз һәмни шә'рлә-рин әзбәр сөйләнмәсини тәләб ет-мәлидир.

Јени програм лајиһәсиндә ша-кирдләрин план үзәриндә дә иши-нә кениш јер верилир. План үзә-риндә иш I синифдән башланмалы-дыр. Мүәллим шәкил үзрә мүсаһи-бә заманы шәклә ад вермәк, сон-ралар сүжетли шәкил үзәриндә ки-чик нағыл гурдүрараг һәр парчаја бир ад вермәк үзәриндә чалышма-лар апара биләр.

Лајиһәдә II синифдә охунуб тәһ-лил едилән һекајәнин ајры-ајры һиссәләринә мүәллимни көмәјилә ад (сәрлөвһә) верилмәси тәләб олунур. Бу бачарыг сонракы си-нифләрдә даһа да инкишаф етди-рилмәлидир. III синифдә мүәллим һекајәнин бир һиссәсини охумалы, онун көмәји олмадан шакирдләр бу һиссәја ад вермәлидирләр. Мә-сәлән, IV синифдә шакирдләр «Ас-лан вә довшан» һекајәсини охуду-дан сонра өзләри мүстәгил план тутур вә онун әсасында нағыл едилрләр. Шакирдләрә «Мән ев иш-ләриндә анама нечә көмәк едирәм» мөвзусу үзрә ишша үчүн план тут-маг тапшырылыр. Шакирд тәхми-нән белә бир план тутур:

1. Евдә гайданын көзләнилмәсинә көмәјим.

2. Евин тәмизлијинә көмәјим.

3. Кичик гардаш вә бачымы не-чә сахлајырам?

4. Базарлыг ишләриндә анама нечә көмәк едирәм.

5. Бағчадакы күлләрә вә ев һеј-ванларына хидмәт ишинә нечә кө-мәк едирәм.

Шакирдләр мүхтәлиф нөвлү план јазырлар. Мүәллим нөвбәти дәрс-дә бир нечәсини охујур, бәјәнир, дүзәлиш верир вә һәр кәс өз планы әсасында ишша јазыр.

Јени програм лајиһәсиндә мор-фолокија үзрә верилмиш мә'лу-матда мүәјјән ардычыллыг вә сис-тем көзләнилмишдир.

Кечмиш програмда исим вә фе'л мөвзуларынын III вә IV синифләр-дә кечилмәси нәзәрдә тутулмуш-дур. Јени програм лајиһәсиндә исә «Исим» мөвзусу III синифдә кечи-ләчәкдир.

Јени дәрс илиндә һәләлик көһнә дәрсликләрдән истифадә едилмәси-ни нәзәрә алараг, мүәллимләр һә-мин мөвзуну IV синифдә кечмәмә-лидирләр.

Јени програм лајиһәсиндәки дәји-шикликләрдән бири дә сыра сажла-рынын орфографијасынын шакирд-ләрә өйрәдилмәсини нәзәрдә тутул-масыдыр. Бу мөвзу С. Мәммәдза-дәнин IV синиф үчүн јаздығы «Азәрбајчан дили» китабынын 71—73-чү сәһифәләриндән тәдрис олунмалыдыр. Һабелә, јени про-грам лајиһәси IV синифдә ишарә әвәзликләринин кечилмәсини дә тәләб едир. Бу исә дәрслијин 76—79-чу сәһифәләриндәки грамматик кестәришләр әсасында тәдрис олун-малыдыр.

Јени програм лајиһәсиндә «Мү-рәккәб чүмлә» мөвзусунун IV си-нифдә тәдрис едилмәси мәгсәдәуј-ғун һесаб едилмишдир. Бурада мү-рәккәб чүмләнни әмәлә кәлмәсинә вә јазылмасына хусуси диғгәт ве-рилмәлидир. Буну шакирдләрә мүхтәлиф тәмринләр васитәсилә өйрәтмәк лазымдыр.

Јени програм лајиһәсиндә јазы-лышы чәтин олан сөзләрин өйрә-дилмәсинә даһа чох јер верилмиш-дир. Бу мәгсәдлә I синифдә 30 сө-зүн (әввәлкиндән ики дөфә чох), IV синифдә 100 сөзүн шакирдләрә өйрәдилмәси тәләб едилир. Буна көрә дә мүәллим ајры-ајры синиф-ләрдә шакирдләрә өйрәдилмәси тә-ләб олунан чәтин сөзләрин сијаһы-

сыны тәртиб едиб, синифдә дивар-дан асмалыдыр.

Јени програм лајиһәсиндә ша-кирдләрә әсас нитг һиссәләринин һамысы һаггында мә'лумат вермәк мәгсәдилә IV синифдә «Зәрф» мөв-зусунун кечилмәси нәзәрдә тутул-мушдур.

Мүәллим бу мөвзуну кечәркән V синиф дәрслијиндән истифадә ет-мәлидир. Шакирдләр зәрфин һәрә-кәтин нә заман вә һарада баш ве-рдијини билдирән сөзләр олдуғуну билмәлидирләр. Шакирдләрә јал-һыз заман вә јер зәрфләри илә та-һыш етмәк лазымдыр.

Мүәллим садәчә олараг чүмлә ичәрисиндә зәрфин јер вә заман нөвләрини тапмаг вәрдишләрини јаратмалыдыр. Мүәллим зәрфин бу нөвләри үзрә чохлу мисаллар тапмалы, чүмләләр гурмалы, си-нифдә чалышмалар апармалыдыр.

Мүәллим V—VI синифләр үчүн јазылмыш «Азәрбајчан дили» дәрс-лијиндән зәрф һаггында мә'лумат алмалы вә бундан јарадычылыгла истифадә етмәлидир.

Јени програм лајиһәсиндә да, дә бағлајычылары илә јанашы «ки», бағлајычысы да верилмишдир. Мү-әллим үмумијјәтлә, «Бағлајычы-лар» мөвзусунун тәдрисинә аид Р. Рүстәмәвун III синиф үчүн јаз-дығы «Азәрбајчан дили» китабы-нын 100—105-чи сәһифәләриндән истифадә едә биләр.

Һ Е С А Б

I синиф

I синифин програмында ашағыда-кы дәјишикликләр едилмишдир:

1) «20 даирәсиндә вурма вә бөл-мә» мөвзусундан вурма вә бөлмә-дән башға бир дә топлама вә чых-манын даһил олдуғу ики әмәлли мәсәләләр чыхарылмышдыр. Јени програма ујғун олараг, вурма вә

бөлмә өйрәдиләркән јалһыз бу әмәлләр тәтбиғ едилмәклә садә мә-сәләләр һәлл етдирилмәлидир;

2) «Јүз даирәсиндә јуварлаг он-луглар үзәриндә дөрд һесаб әмали» мөвзусу I синифин програмындан чыхарылыб II синифин програмына даһил едилмишдир.

Мөвчуд дәрсликләрдән истифадә олунаркән програмларда едиләчәк

көстөрүлөн дэјишиктиклөр ашагы-
дакы гайда илэ нэзэрдэ тутулмалы-
дыр:

1. Дэрслижин «Вурма» вэ «Бөл-
мэ» бəһслэриндэн вурма вэ бөлмэ
дахил олан бүтүн ики эмəлли мəсə-
лэлэр ихтисар едилир. Бураја
«Вурма» бəһсіндэн (64-дэн) 24-
мəсəлэ (№ 532, 533, 549, 550, 559,
561, 562, 569, 570, 575, 576, 580,
582, 589, 592, 593, 597, 598, 599,
608, 615, 616, 617, 618) анддир.

«Бөлмэ бəһсіндэн 19 мурəккəб
мəсəлэ ихтисар едилир: № 632, 633,
634, 643, 644, 650, 651, 662, 663, 668,
669, 679, 680, 681, 691, 701, 714, 718,
719.

Ихтисар едилэн хəмин мурəккəб
мəсəлэлəрдэн мурəллим бүтүн эмəл-
лэрə анд садə мəсəлэлəрин гурул-
масы вэ хəлл едилмəsi үчүн бир
материал кими истифаде едэ билэр.
Һэр бир бөлə мурəккəб мəсəлəжə
əсəсэн асанлыгла бир-биринин ар-
дынча кəлэн ики садə мəсəлэдэн
ибарэт мəсəлэ тэртиб етмəк олар.
Мəсəлэн, 576 нөмрəли мəсəлəни нү-
мунə үчүн кəстэрək: «Васја вэ Ми-
ша анбардан одун кəтирмəкдə нə-
нэлəринə кəмəк етдилэр. Васја Һэр
дəфə 5 одун парчасы олмaгла 2 дə-
фə одун кəтирди. Миша исə Васја-
дан 3 одун парчасы чох кəтирди.
Миша нечə одун парчасы кəтирди?»
Бу мəсəлэдэн ики садə мəсəлэ тэр-
тиб етмəк олар:

1. «Васја анбардан одун кəтир-
мəкдə нəнəсинə кəмəк етди. О, Һэр
дəфə 5 одун парчасы олмaгла 2
дəфə одун кəтирди. Васја нечə
одун парчасы кəтирди?»

2. «Миша да одун кəтирмəжə кə-
мəк етди. Васја 10 одун парчасы
кəтирмишди, Миша исə ондан 3
одун парчасы чох кəтирди. Миша
нечə одун парчасы кəтирди?»

Бөлə мəсəлэлəрин хəлли шакирд-
лэри II синифдə нэзəрдə тутулмуш
гурма мəсəлэ нөвлəринин хəллинə
Һазырламатда бəјүк рол ојнајыр.

I синифдə вурма вэ бөлмэ кечи-
лəркən дəрсдə вэ евдэ шакирдлэ-
рин мустəгил ишлэмэлэри үчүн јал-
ныз «20 даирəсиндə вурма вэ бөл-

мə» бəһсіндə олан бирэмəлли мə-
сəлэлэр, хəмчинин əввəлки бəһс-
лəрдən кəтүрүлмүш мəсəлэлэр тək-
лиф олунмалыдыр.

2. «Јүз даирəсиндə јуварлаг он-
луттар үзəриндə дəрд һесаб эмəли»
мөвзусунун програмдан чыхарыл-
масы илэ əлагəдар олараг, дэрсли-
жин дə мувафиг бəһсинин бүтүн
мисал вэ мəсəлэлэри, хəмчинин
«Тəкрар» бəһсіндэн јуварлаг он-
лутларла апарылан эмəллəрин да-
хил олдуғу мисал вэ мəсəлэлэр дə
чыхарылыр.

Бөлəликлə, Һазырда истифадедə
олан дэрсликдə шакирдлəрин I си-
ниф програмыны мəнимсəмэлэри
үчүн əсəсэн дэзым олан тəдрис ма-
териаллары (мисал, мəсəлэ вэ тап-
шырыглар) сахланылыр.

II синиф

II синфин програмында едилэн
дэјишиктик əсəсэн ондан ибарəт-
дир ки, «1000 даирəсиндə дəрд һе-
саб эмəли» мөвзусу хəмин прог-
рамдан чыхарылмышдыр.

Бунунла əлагəдар олараг, Һазыр-
кы һесаб китабындан истифаде
едилəркən «Там јүзлүклэр үзəрин-
дə дəрд эмəл» бəһсинə дахил олан
мəсəлэ вэ мисаллар ихтисар олу-
нур (№928—953). Бундан əлавə «Ил
эрəиндə кечилəнлəрин тəкрары»
бəһсіндэн, 1000 даирəсиндə эдəд-
лəрлə эмəллэрə аид мисал вэ мə-
сəлэлэр чыхарылыр.

II синифдə хəмчинин х-ли мисал-
лар да хəлл етдирилмəмəлидир,
чүнкн шакирдлэр бөлə мисалларын
хəлл едилмəsi гайдаларыны бир
адəт олараг формал сурəтдə мə-
нимсəјирлэр. Бунунла əлагəдар ола-
раг дэрслик үзрə ишлəјəркən гəјри
мəчһулун эдəди (х-ин) тапылмасы-
ны тəлəб едэн бир сыра чалышма-
лар ихтисар едилмəлидир. 144 вэ
147 нөмрəли, 155 вэ 158 нөмрəли
чалышмалардакы мисалларын бир
һиссəsi, 223, 225, 230, 236 вэ с. ч-
лышмалар тамамилə дахилдир. Ла-
кин дэрсликдə чəм вэ топлананлар-
дан бириси верилəрсə о бири то-
лананын тапылмасы вэ азаланын
тапылмасына аид мəсəлэлэр прог-

рамда олдуғу кими хəлл едилмəли-
дир.

III синиф

III синфин һесаб програмындан
ашағыдакы мөвзулар чыхарылмыш-
дыр:

1) Чохрəгəмли эдəдлəрин үчрə-
гəмли эдəдлэрə вурулмасы вэ бөл-
лүмəsi.

2) Эмəллэр сырасы.

3) Бу синифдə хəлл едилэн һесаб
мəсəлэлəринин чəтинлик дэрəчəsi
азалдылмышдыр; 1—5 эмəлли мə-
сəлэлэр əвəзиндə програмда хəмин
синиф үчүн 1—4 эмəлли мəсəлэлэр
кəстəрилмишдир.

Програмда едилэн дэјишиктик-
лəрлə əлагəдар олараг, III синфин
һесаб китабындан истифаде едэр-
кən ашағыдакы фəсиллэр ихтисар
олунмалыдыр:

1) «Үчрəгəмли эдəдə вурма»
(№ 644—685).

2) «Үчрəгəмли эдəдə бөлмə»
(№ 872—941).

3) «Эмəллэр сырасы» (№ 942—
968).

4) «Тəкрар» бəһсіндэн мувафиг
тəмринлэри ихтисар етмəли.

Програмда едилэн дэјишиктик-
лəрлə əлагəдар олараг III синфин
һесаб китабындан үчрəгəмли эдəд-
лэрə вурма вэ бөлмə тəлəб едэн
мəсəлэлэр, һабелə 5 эмəллə хəлл
едилэн һисбəтəн чəтин мəсəлэлэр
ихтисар олунмалыдыр.

Экəр һесабын тəдриси просесин-
дə јерли материаллар үзəриндə ки-
табдакы мəсəлэлэрə бəнзэр вэ һə-
јатла сых əлагəдар олан мəсəлэлə-
рин тэртиб едилмəсинə кениш јер
верилəрсə, ихтисар едилмиш мəсə-
лэлəрин бошлугуну едəмəк олар.

Эдəдин һиссəсини тапмаға аид
мəсəлэлэр (№ 24—27, 71, 232, 287,
288, 340—442, 531, 533, 701, 702,
704—706, 734, 736, 738, 740, 824,
835—837) нэзэрə алынмазсə III си-
нифн програмына дахил едилмиш
јени «һиссəлэрлə таньшылыг» мөв-
зусу хəмин синфин һесаб китабын-
да јохдур. Анчаг бу вахта гəдэр
хəмин мөвзу IV синифдə өјрəнил-

дијиндэн IV синфин һесаб кита-
бында бу барадə III синфин јени
програмында тəлəб олуан хəчмдə
кифајəт гəдэр материал вардыр.
Хəмин материал IV синфин һесаб
китабында «Кəсрлəрин эмəлə кəл-
мəsi вэ онларын чеврилмəsi» сəр-
лəвһəsi алтында верилмишдир. Бу
826—864 нөмрəли мəсəлэлэри əһ-
тə едир. III синиф мурəллими хəмин
материалдан, əсəсэн, IV синфин һе-
саб китабында верилэн гайдада ис-
тифаде етмəлидир.

Јени програма ујғун олараг III
синифдə јалныз эдəдин бир һиссə-
сини тапмаг дејил, эдəдин бир нечə
һиссəсини тапмаға аид дə мəсəлə-
лэр хəлл етдирилмəлидир. III си-
нифн һесаб дэрслижиндə ахырынчы
нөв мəсəлэлэр јохдур.

Лакин бу мəгсəдлə дэрсликдэн
јухарыда кəстəрилэн мəсəлэлəрдən
истифаде едилə билэр. Бу заман
хəмин мəсəлэлэр елə мурəккəблəш-
дирилмəлидир ки, эдəдин бир һис-
сəсини дејил, бир нечə һиссəсини
тапмаг тəлəб олунсун. Мəсəлэн, 738
нөмрəли мəсəлəнин шəртиндə $\frac{1}{4}$
кəсрини дэјишиб $\frac{3}{4}$ етмəклə бөлə
бир мəсəлə аларыг: «Батаглыгы гу-
рупмаг үчүн 3640 метр узунлугунда
арх чəкмəк лəзым иди. Биринчи
күн бүтүн архын $\frac{1}{5}$ -ни, икинчи күн
исə $\frac{3}{4}$ -нү чəкдилэр. Икинчи күн
биринчи күнə һисбəтəн нечə метр
чох арх чəкдилэр?»

IV синиф

IV синфин програмындан «Вахт
өлчүлэри илэ ифаде едилмиш мурə-
ккəб адлы эдəдлəрин вурулмасы
вэ бөлүмəsi» вэ «Эн садə кəсрлэр»
мөвзулары чыхарылмышдыр.

Бунунла əлагəдар олараг, дэрсли-
жин «Вахт өлчүлэри илэ ифаде
едилмиш мурəккəб адлы эдəдлəрин
вурулмасы вэ бөлүмəsi» фəсли
ихтисар едилир (739—793 нөмрəли
тəмринлэр)

Эн садə кəсрлэр һатгында əввəл-
ки програма һисбəтəн даһа гыса вэ
јығчам изаһат верилир, кəлəчəкдə
бу, III синифдə верилəчəкдир. Ла-
кин III синифи битириб гаршыдакы

дәрс илиндә IV синифдә охујачаг шакирдләр кәсрләр һаггында биліјә малик олмадыларына көрә онлары V синифдә кечиләчәк систематик кәср курсунун мүвәффәғијәтлә өјрәнитмәсинә һазырламаг мәсәдилә шакирдләри кәсрләрлә садә шәкилдә таныш етмәк лазымдыр. Буна көрә гаршыдакы дәрс илиндә IV синифдә «Ади кәсрләр» мөвзусунун гыса мәзмуну, мәхрәчләри ејни олан вә бирисинин мәхрәчин о бирисинин мәхрәчинә бөлүнән кәсрләрин топланмасы вә чыхылмасы ихтисар олунмагла сахланылдыр.

Бунунла әлагәдар олараг «Ән садә кәсрләр» фәслиндән «Кәсрләрин топланмасы вә чыхылмасы» мөвзусу чыхарылыр (865 — 889 нөмрәли тәмринләр).

Програм ләјиһәсиндә IV синифдә һәлл едилән һесаб мәсәләләринин чәтинлик дәрәчәси 5 әмәлә гәдәр ашағы салынмышдыр. Бунунла јанашы, изаһат вәрәғәсиндә кәстәрилдири ки, јухары һәдд кәстәричиләринә (IV синиф үчүн 5 әмәл вә III синиф үчүн 4 әмәл) шәрти мүнәсибәт бәсләмәк лазымдыр, чүнки мәсәлән чәтинлији онун һәлл едилмәсинә көмәк едән әмәлләрин мигдарындан дејил, мәсәлән турулу-

шундан, ондакы рәғәм вә көмијјәтләр арасында олан асылылығын характериндән асылыдыр.

Мәсәлә вә мисаллар китабындакы бир сыра мәсәләләрин чәтинлији програмда кәстәриләндән артыдыр. Онлар әсас етибарилә дәрслијин сонунда, «Кечиләнләрин тәкряры» мөвзусунда верилмишләр. Белә мәсәләләрдән 1036, 1039, 1040, 1041, 1042, 1044, 1047, 1062. һәмчинин 237, 341, 521 нөмрәли мәсәләри вә бир чох башгаларыны кәстәрмәк олар. Белә мәсәләләрин суалыны вә ја мүәјјән олмајан әдәләрдән бирини дәјишмәклә онлары һәлл етмәк олар. Мәсәлән, 1036 нөмрәли мәсәлә једди әмәллә һәлл едилди, ләкин әкәр һәмнин мәсәләннин мүрәккәб суалында «Бу гатарлар саат нечәдә вә Газандан нә гәдәр мәсәфәдә көрүшәчәкдир?» биринчи һиссә атылыб икинчи һиссә сахланарса («Гатарлар саат нечәдә көрүшәчәкдир?») дәјишдирилмиш һиссә беш әмәллә һәлл едиләчәкдир.

Дәрслик үзрә һәлл едилән мәсәләләр ушагларын вә јашлыларын һәјатындан алынмыш әдәди материал үзәриндә гурулмуш мәсәлә һәлли илә тамамланмалыдыр.

Т Ә Б И Ё Т Ш У Н А С Л Ы Г

1959 — 1960-чы. дәрс илиндә тәбиәтшүнаслыг дәрсләриндә һазырда IV синиф шакирдләринин истифадәсиндә олан ики китабдан истифадә едиләчәкдир: «Тәбијјатдан гираәт китабы» (мүәллиф М. Н. Скаткин) вә «Чографијадан гираәт китабы» (мүәллифләри Н. И. Блонскаја вә В. А. Рауш).

Фәнләр үзрә дәрсләр вә экскурсияларла, шакирдләрин тәчрүбә мәшғәләләринин тәшкили илә һава үзәриндә, биткиләр вә һейванлар аламиндә, инсанларын әмәк фәалијәтиндәки мөвсүми дәјишикликләр үзәриндә ушагларын мүнтәзәм мүшәһидәләр апармалары илә әлагә-

дар олараг, бу китабларын, хүсусилә тәбијјат китабынын мәтнләринин бөјүк бир гисминдән гираәт вә нағыл етмәк үчүн истифадә едилә биләр.

Тәбиәтшүнаслыг дәрсләриндә мүәллимин ушагларә сөјләмәси вә онларла сөһбәт етмәси үчүн К. А. Сонгајло тәрәфиндән тәртиб олунмуш «Ибтидаи мәктәб үчүн чографија мүнтәхәбаты» китабындан истифадә етмәк фәјдалыдыр.

«Тәбиәт нәдир вә ону нә үчүн өјрәнирләр» мөвзусундакы илк дәрсдә мүәллим шакирдләри бу јени тәдрис фәнни илә таныш едир. «Тәбиәтшүнаслыг» анлајышыны изаһ едир, дәрсләрин нечә кечиләчәји

һаггында данышыр. Бундан сонра IV синиф үчүн тәбијјатдан гираәт китабынын кириш һиссәси охунуб тәһлил едилди.

«План вә хәритә» мөвзусу

Һәмин мөвзу үзрә кечилән дәрсләрдә мүәллим шакирдләри јер сәтһинин формалары илә таныш етмәк үчүн мәктәбин әтрафына экскурсия кечирир, синиф отағынын, мәктәбин јерләшдији сәһәнин планыны чәкмәји, планда шәрти ишарәләри охумағы онларә өјрәдир. Бундан сонра шакирдләр ССРИ-нин хәритәси вә онун үзәриндәки шәрти ишарәләрлә таныш олурлар.

Бунунла әлагәдар олараг ашағыдакы мөвзулар охунуб тәһлил едилди: «Мәктәбин вә сифин планы», «Јолун планы», «Дәрә-тәпәли јерин планы үзрә иш» вә «План вә хәритә» (чографијадан гираәт китабына бах).

«Јер үзәриндә су» мөвзусу

Су һаггындакы дәрсләрдә мүәллим тәчрүбә вә практик мәшғәләр јолу илә шакирдләри һәмин мәјенин бәзи хассәләри, сујун бир һалдан башга һала кечмәси, сујун вә бухарын гүввәсиндән истифадә едилмәси, суда һәлл олунан маддәләр вә тәбиәтдә сујун дөвраны илә таныш едир. Бүтүн бу мәсәләләр тәбијјатдан гираәт китабынын «Су» бәһсиндәки һекајә вә мәтнләрдә жениш ишыгландырылмышдыр.

Өлкәмизин чајлары, көлләри вә дәнизләри һаггындакы материал ССРИ хәритәси үзрә иш вә чографијадан гираәт китабындакы һекајә вә мәтнләрин охунмасы просесиндә ушагларә мәнимсәдилди. Ашағыдакы бәһсләрдә олан һекајә вә мәтнләр охунуб тәһлил едилди: «ССРИ-нин бөјүк чај вә көлләриндә» вә «ССРИ-нин дәнизләри илә» бәһсләриндәки һекајә вә мәтнләр охунуб тәһлил едилди, «Гараторпаг чөлләрдә» бәһсиндән исә «Днепрлә» һекајәси охунур.

«Һава» мөвзусу

Һәмин мөвзунун, һәмчинин бундан әввәлки мөвзунун материалы мүәллим тәрәфиндән һава үзрә нүмајиш етдирилән тәчрүбәләри мүшәһидә етмәк, һабелә јерли күләкләр үзәриндә мүшәһидә апармаға һәср олунмуш вахташыры практик мәшғәләләр просесиндә шакирдләр тәрәфиндән даһа јахшы мәнимсәнилир.

Тәбијјатдан гираәт китабынын «Һава» бәһсиндә һаванын тәркиби мәсәләсиндән башга мөвзунун бүтүн материалы тамамилә шәрһ едилмишди.

Һаванын тәркиби мәсәләсинә кәлдикдә исә шакирдләр һәр шәјдән әввәл мүәллимин кәстәрдији тәчрүбәләрә әсасән (оксикенин вә карбон газынын алынмасы, бу газларын бәзи хассәләринин изаһы) буна җаваб тапачаглар. Бундан әла вә һаванын тәркиби һаггында илк билик вә мәлүматы шакирдләр мүәллимин сөһбәтиндән алмалыдырлар (тәчрүбәләр һаггында вә мүәллимин данышмасы үчүн материал М. Н. Скаткин 1954-чү илә гәдәр нәшр олунмуш әввәлки тәбијјат дәрслијиндә вардыр).

«Инсан бәдәни вә она гуллу едилмәси» мөвзусу

Һәмин мөвзуда програмын тәләб етдији кими өз бәдәни үзәриндә мүшәһидә вә скелет, мүлјаж, дивар таблолары вә диқәр әјани вәсантин нүмајиш етдирилмәси бөјүк әһәмијјәтә маликдир. Һәмчинин мүәллимин рәһбәрлији илә тәртиб едилән күндәлик режимә шакирдләрин нечә ријәт етдикләри үзәриндә мүнтәзәм нәзарәт гојмаг да вәҗибдир.

Мөвзу гираәт материалы илә тамамилә тәһмин едилмишди (тәбијјатдан гираәт китабында «Сағламлығын горунмасы» бәһсинә бах).

«Торпаг. Фәјдалы газынтылар» мөвзусу

Фәјдалы газынтылар һаггында илк билик вә мәлүматы шакирдләр дәрсләрдә, экскурсия вә прак-

тик мөшгәләрлә билаваситә бу объектларын өйрәнилмәси юлу илә алырлар.

Мөвзу кифәят гәдәр гираәт материалы илә тәмин едилмишдир (тәбиғиятдан гираәт китабынын «Фајдалы газынтылар» бәһсинә бах).

«Өлкәмиздә әмәјин вә тәбиәтин мәнзәрәси» мөвзусу

Бир сыра практик ишләри вә экскурсиялары әһәт едән бу бөјүк мөвзу бир нечә бөлмәдән ибарәтдир.

Бизим јерләр — Бу бөлмә тамамилә мөәллимнин рәһбәрлији илә экскурсия вә практик мөшгәләрлә шакирдләрлә апарылан өлкәшүнәслыг ишләринә һәср едилмишдир. Бу материал, шүбһәсиз ки, гираәт китабында ола билмәз, јерли торпагларын өйрәнилмәсиндә (һәмин торпагларын нәдән ибарәт олдуғуну көстәрән тәчрүбәләр) тәбиғият-

дан гираәт китабындан «Торпаг» бәһсинин материалыны синифдә охујуб тәһлил етмәк мәгсәдәујғундур.

Узаг шималда—Дәрсләрдә «Тундрада» вә «Балача Ано тундрада јашајыр» һекајәләри охунур (чоғрафијадан гираәт китабына бах).

Мешә гуршағында—Үч фәсилдә олан һекајә вә мәтнләр охунур: «Тайгада», «Гарышыг мешәләрдә» вә «Уралда» (чоғрафијадан гираәт китабына бах).

Чөлләрдә—Чоғрафијадан гираәт китабындан ики фәслин: «Гараторпаг чөлләрдә» вә «Гуру чөлләрдә» һекајә вә мәтнләри охунур.

Узаг чәнубда—Чоғрафијадан гираәт китабындан ашағыдакы һекајә вә мәтнләр охунур: «Гафгазын Гара дәниз саһилләриндә», «Дағ сәфәри», «Гарагум сәһраларында», «Фәрганә дәрәсиндә», «Памбыг тарлаларында».

ССРИ ТАРИХИ

ССРИ тарихи IV синифләрдә кечиләчәкдир. Курс үзрә С. И. Алексеев вә В. Г. Картсеванын ССРИ тарихи китабындан истифадә едәркән, һәмин китабда верилән тәдрис материалынын бир һиссәсинин програмдан чыхарылдығыны нәзәрә алмаг лазымдыр. Белә материаллар ихтисар едилмәли, јалныз јени программа ујғун олан мәтнләр өйрәнилмәлидир.

Китабдан ашағыдакылар ихтисар едилир: «Гәдим рус дөвләти», «Русиянын бөлүнмәси», «Рус дөвләтинин јаранмасы», «Полша ишғалчылары илә мүбаризә», «Сибир XVI—XVII әсрләрдә», «Степан Разинин рәһбәрлији илә кәндиләрин вә казакларын үсјаны», «XVIII әсрин ахырларында Русиянын кенишләнмәси», «Декабристләр».

Бир сыра һекајәләрин бүтүн мәтнин дејил, онун программын мәзмунуна ујғун олан һиссәси охунур. Белә һекајәләрә ашағыдакылар дахилдир: «Кириш», «Рус торпагларынын Москва шәһәри әтрафында бирләш-

дирилмәсинин башланмасы», «Балтик дәнизинә чыхмаг уғрунда мүбаризә».

Јени програма әсасән ики мөвзу—«Рус дөвләтинин јаранмасы вә кенишләнмәси» вә «XIX әсрин биринчи јарысында» мөвзулары «Өлкәмиз тәһкимчилик гәјдалары дөврүндә» мөвзусу өйрәниләркән охунмалыдыр.

Јени программын бә'зи мәсәләләрини өйрәнәркән, китабын мүхтәлиф бәһсләриндәки материаллары бирләшдирмәк лазымдыр. Мәсәлән, «ССРИ бизим Вәтәнимиздир» адлы илк мөвзуну кечәркән «Кириш», «Совет Конституциясы» (§ 50) вә «Сүлһ уғрунда мүбаризә» (§ 58) мөвзуларынын биринчи һиссәсиндән истифадә етмәк лазымдыр.

Бундан әлавә, тарих фәннинин өйрәнилмәсиндә бир сыра мөвзулар үзрә синифдәнхариҗ гираәт үчүн тарихә, аид китаблардан вә «Пионерскаја правда», «Азәрбајҗан пионери» газетләриндән, «Пионер» журналындан да истифадә олуна биләр.

1959—1960-чы дәрс илиндә сәккизиллик мәктәбләрин V синфи үчүн тәртиб едилмиш програм лајиһәләри илә ишләмәјә даир бә'зи методик көстәришләр

АЗӘРБАЈҖАН ДИЛИ

Јени дәрс илиндә V синифдә «Азәрбајҗан дилинин грамматикасы», «Азәрбајҗан сәккизиллик мәктәбләрин V—VIII синифләри үчүн «Азәрбајҗан дили вә әдәби гираәт програмы» лајиһәси үзрә өйрәдиләчәк, лајиһәнин тәләбләри илә әләгәдар олараг, С. Чәфәровун «Азәрбајҗан дилинин грамматикасы» (I һиссә, Баки, Азәрнәшр, 1959) дәрслијиндән истифадә едиләчәкдир.

Әввәлки програмдан фәргли олараг, лајиһәдә Азәрбајҗан дилинә һәфтәдә 6 саат һесабы илә 216 саат ајрылмалы икән, сәһвән чәми 211 саат, ајры-ајры мөвзулар үзрә исә 214 саат верилмишдир. Мүәллим мөвзулары планлашдыраркән бу ујғунсузлуғу арадан галдырмалы, «Нитг инкишафы вә оху вәрдишләри» мөвзусуна 2 саат әлавә етмәклә саатларын үмуми миғдарыны 216-ја чатдырмалыдыр.

Програм лајиһәсиндә бә'зи мөвзулар нисбәтән садәләшдирилмиш вә ја ихтисар едилмишдир. Мәсәлән, сон вахтларадәк програмда бу вә ја диҗәр нитг һиссәсинин чүмләдә ролуна аид ајрыча бәһс верилир вә бунларын тәдрисинә хусуси саатлар ајрылырды, һалбуки буна еһтијаж јохдур. Она көрә еһтијаж јохдур ки, нитг һиссәсинин чүмләдә ролу бу вә ја диҗәр нитг һиссәси үчүн әсас грамматик әләмәтләрдән биридир вә бу, башга грамматик әләмәтләрлә бирликдә ајрыча мөвзулар шәклиндә дејил, нитг һиссәләринә аид бүтүн мөвзуларын (бу грамматик әләмәтин өйрәдилмәсинә нитг һиссәләри үзрә кечилән илк дәрсләрдә хусуси фикир верилмәлидир) тәдриси илә әләгәдар өйрәдилмәлидир. Еләҗә дә нитг һиссәләринин гурулушча нөвләри үчүн хусуси мөвзулар ајырмаг вә буну ајрыча саатларда кечмәк тамамлә јерсиз оларды. Чүнки «Сөзләрин гу-

рулушча нөвләри» бәһсиндә шакирдләр бу гәјда һағғында әтрафлы мә'лумат алырлар. Програм лајиһәсиндә ихтисар едилән мөвзулардан бири дә тә'сирли вә тә'сирсиз фе'лләрдир. Тәчрүбә мүшаһидәләри көстәрир ки, шакирдләрин әксәријәти бу мөвзуну гавраја билмир; диҗәр тәрәфдән, бунларын тәдриси шифаһи вә јазылы нитг инкишафы үчүн о гәдәр дә әһәмијјәтли дејилдир.

Ибтидан синифләрдә грамматикадан кечилмиш бә'зи мөвзулар (мәсәлән, «Көк вә шәкилчи», «Үмуми вә хусуси исимләр» вә с.) лајиһәдә тәкрар шәклиндә верилмиш вә бунларын өйрәдилмәси үчүн гисмәң аз вахт ајрылмышдыр. Програм лајиһәсинин изаһат вәрәгәсиндә көстәрилдији кими, белә мөвзулар јени бир мөвзу кими кечилмәмәли, габәгчыл тә'лим үсуллары әсасында өйрәдилмәли вә јада салынмалыдыр.

Програм лајиһәси тәртиб едиләркән, шакирдләрә вериләчәк биликләрин елми чәһәтдән әсаслы олмасы принципинә риәјәт едиләрәк, һәм фе'лин, һәм дә сифәтин бир сыра әләмәтләрини өзүндә топлајан фе'ли сифәтләр сифәт системинә дахил олан дүзәлтмә сифәтләрдән ајрылмыш фе'л бәһсиндә ајрыча форма кими верилмишдир.

О вә бу әвәзликләриндән сонра веркүлүн ишләнмәси гәјдасынын синтаксислә даһа чох әләгәдар олдуғу нәзәрә алынараг, бу мөвзуну синтаксис бәһсинә кечирмәк вә мүбтәдә мөвзусу илә әләгәдар (VI синифдә) өйрәтмәк мәсләһәт көрүлмишдир.

Шакирдләрә даһа чох әмәли вәрдишләр ашыланмасы мәсәләсинә, онларын шифаһи вә јазылы нитгләринин инкишаф етдирилмә-

синэ програм лажинэсиндэ хүсуси диггэт жетирлимишдир. Бу мэгсэдлэ лажиндэ «V—VII синиф шакирдлэринин шифаһи вэ язылы нитгинэ верилэн тэлэблэр» адлы ажрыча бөлмэ верилмишдир.

Һәмни бөлмэдэ верилэн тэлэблэрин бэ'зилэри ажры-ажры синифлэр үзрә конкрет шәкилдэ көстәрил, бэ'зилэри исә бүтүн синифлэрә анд едилир. Одур ки, мүәллим V синифдә Азәрбајчан дили тәдрисиндә бу үмүми тэлэблэри нәзәрә алмадыдыр.

Ибтидаи синифләрдә дурғу ишарэләри гәјдаларына анд кечилән материаларын тәкранына програм лажинэсиндә ажрылан саатларда дәрсләр даһа чох әмәли истигамәтдә гурулмалы вә бу, шакирдлэрин мүхтәлиф нөвлү тапшырыг-чалышмалар үзәриндә ишләмәлэри илә әләгәдар сурәтдә ичра едилмәдилир.

Фонетика, морфолокија вә дүзкүн язы гәјдалары өјрәниләркән һәр бөлмәни шакирдләрә мәлум олаң биликләрин тәкраны илә башламаг лазымдыр ки, бу да јени материалы даһа мүфәссәл кечмәјә вә бир сыра әмәли вәрдишлэрин инкишафына даһа чох диггәт јетирмәјә имкан вәрер.

Ажры-ажры нитг һиссәлэринин тәдриси заманы шакирдлэрин чәтин мәнимсәдикләри бәһсләрә хүсуси диггәт јетирмәк лазымдыр. Мәсәлән, тәчрүбә көстәрил ки, шакирдләр икили характерә, јәни һәм сифәт, һәм дә исим дүзәлтмәк характеринә малик олан шәкилчиләри (лы, ли, лу, лү; лыг, лик, луг, лүк), еләчә дә вәзифәли (и; ки...) шәкилчиләри мәнимсәмәкдә чох чәтинлик чәкирдләр. Одур ки, мүәллим белә шәкилчиләрин өјрәдилмәсинә әләгәдар нитг һиссәсинин тәдриси заманы хүсуси диггәт јетирмәли вә буну конкрет мисаллар әсасында мүгајисәли шәкилдә изаһ етмәлидир.

Тәдгигат көстәрил ки, V синифдә бу вә ја дикәр грамматик категоријанын тәдриси заманы бә'зи мүәллимләр нитг һиссәлэринин бир-бириндән фәргләнديرән грамматик

әләмәтлэрин тәдрисинә о гәдәр дә әһәмијјәт вермир вә беләликлә буну сәтһи шәкилдә мәнимсәдиләр, һалбуки ажры-ажры нитг һиссәлэринә хас олан грамматик әләмәтлэрин јахшы тәдрис едилмәси материалла илк танышлыг үчүн чох әһәмијјәтлидир. Бу, өјрәнилән нитг һиссәси тәдрисинин әсасыны тәшкил едир вә она анд биликләри мәнимсәмәји хејли асанлашдырыр. Белә әләмәтләр мәлум олдуғу кими, ажры-ажры нитг һиссәлэриндә мүхтәлиф олур.

Мәсәлән:

Исимләрдә — ад билдирмәси, һал вә нисбәт шәкилчиләри гәбул етмәси, чүмләдә, әсасән, мүбтәда ролунда ишләнмәси вә с.

Сифәтләрдә — әшјанын әләмәтини билдирмәси, дәрәчә шәкилчиләри гәбул етмәси, чүмләдә, әсасән, тәјјин ролунда ишләнмәси вә с.

Бунула белә, мүәллим һәр һансы грамматик тә'рифи өјрәдәркән тә'рифин тәркибинә даһил олан ажры-ажры сөз вә ифадәлэрин мәнасыны шакирд үчүн ајдынлашдырмалыдыр. Јалныз белә олдуғда шакирдләр тә'рифи тез вә асан мәнимсәјләр, беләликлә дә, тә'рифин механики әзбәрләнмәси кими мәнфи һал арадан галхар, шакирдләр ону шуурлу сурәтдә гаврајарлар.

Мәсәлән, тутаг ки, V синифдә сифәтин тә'рифи өјрәдилир. Мүәллим мүәјјән бәди парча үзәриндә апардығы изаһатдан сонра сифәтә тә'риф верир вә бу тә'рифи тахтада јазыр. Сонра шакирдлэрин диггәти тә'рифдәки «әләмәт» ифадәсинә чәлб едилир.

Мүәллим изаһи едир ки, әшјанын әләмәти дедикдә онун мүхтәлиф нишанәләри; мәсәлән: бөјүклүјү, кичиклији, ачылыгы, рәнки вә с. нәзәрдә тутулур. Бу әләмәтләр мүгајисә едилир, фәргләндирилир вә конкретләшдирилир.

Лажиндә көстәрилдији кими, һәр бир грамматик мөвзу илә әләгәдар олан тәмринләрә, о чүмләдән язы ишләринә дә кеңиш јер верилмәли вә бу, шакирдләрдә бир сыра мөһкәм орфографија вәрдишлэринин јаранмасына доғру истигамәтләндирилмәлидир.

Мөвчуд дәрсликдә грамматиканын бүтүн бәһсләринә анд мүхтәлиф тапшырыглар-чалышмалар верилмишдир. Мүәллим V синифдә бу вә ја дикәр мөвзуну өјрәдәркән әввәлчәдән она анд вәрәчәји тапшырыглары-чалышмалары диггәтлә нәзәрдән кечирмәли, лазым кәлдикдә бу вә ја дикәр тапшырыг-

П р о г р а м

(216 саат)

Грамматика вә язы гәјдалары (189 саат)

Ибтидаи синифләрдә дурғу ишарэләри гәјдаларына анд кечилән материалларын тәкраны (6 саат)

Чүмләнни ахырында нөгтә, суал вә нидә ишарэләри, һәмчинис үзләрдән сонра веркүл ишарәси. Хитабдан сонра веркүл ишарәси. Мүрәккәб чүмләни тәшкил едән садә чүмләләр арасында веркүл ишарәси. Васитәсиз нитгдә дурғу ишарәләри (мүәллифин сөзүндән сонра ики нөгтә, васитәсиз нитгдән әввәл вә сонра исә дырнаг ишарәсинин ишләнмәси).

Фонетика

(Ибтидаи синифләрдә верилмиш биликләрин тәкраны, системә салынмасы вә кенишләндирилмәси) (16 саат)

1. Сәс вә һәрф. Әлифба. Сәслиләр вә сәссизләр. Сәслилэрин нөвләри, галын вә инчә, додагланан вә додагланмајан, ачыг вә гапалы сәслиләр. Кар вә чинжилтили сәссизләр. Аһәнк гануну. Неча. Вурғу. Апостроф ишарәсинин ишләдилмәси, г сәсинин ғ сәсинә, к сәсинин ј сәсинә, фәлләрдә т сәсинин д сәсинә кечмәси гәјдасы. Битишдиричи сәссизләр. Сөз һиссәсинин сәтирдән-сәтрә кечирилмәси гәјдалары.

Морфолокија

Сөзүн гурулушу (20 саат)

1. Көк вә шәкилчи (тәкпар). Сөз дүзәлдичи вә сөздәјишдиричи шәкилчиләр.

Сөзүн гурулушча нөвләри: садә, дүзәлтмә вә мүрәккәб сөzlәр. Ихтисарла јазылан мүрәккәб сөzlәр.

2. Сөз көкләриндә сәслилэрин ја-

чалышманы башгасы илә әвәз етмәли, шакирдлэри дәрсликдә олмајан әләвә тапшырыглар-чалышмалар үзәриндә ишләтмәлидир.

Бунула јанашы, апарылан јазы ишләриндән мүхтәлиф мэгсәдләр күдүлмәли вә шакирдлэрин өјрәндикләри грамматик гәјдаларла билаваситә әләгәләндирилмәлидир.

нашы јазылышы. Сөzlәрдә сәссизлэрин јанашы јазылышы, шәкилчилэрин аһәнк ганунуна көрә јазылышы. Бир чүр јазылан сөздүзәлдичи шәкилчиләр: Мүрәккәб сөzlәрин орфографијасы, битишик, дефислә вә ажры јазылан мүрәккәб сөzlәр. Ихтисарла јазылан мүрәккәб сөzlәрдән сонра шәкилчилэрин јазылыш гәјдасы. Мүрәккәб адларда баш һәрфин јазылышы.

Нитг һиссәлэри

Нитг һиссәлэри һағгында үмүми мәлумат (1 саат), исим (28 саат)

1. Исим вә онун әсас грамматик әләмәтләри. Үмүми вә хүсуси исимләр (тәкпар). Тәк вә чәм исимләр. Дүзәлтмә исимләр вә онлары әмәлә кәтирән шәкилчиләр. Мүрәккәб исимләр. Исимләрдә мәнсубијјәт шәкилчиләри. Исимлэрин һалланмасы. Мәнсубијјәт шәкилчиләри гәбул едән исимлэрин һалланмасы.

2. Сону г вә к сәссизлэри илә битән исимлэрин мәнсубијјәт вә һал шәкилчилэринә көрә дәјишмәси нәтичәсиндә г-нын ғ-ја, к-нын ј-ја кечмәси. Бә'зи икиһечалы сөzlэрин мәнсубијјәт вә һал шәкилчилэринә көрә дәјишмәси нәтичәсиндә һәмни сөzlәрдә сон- сәсинин дүшмәси. Исим дүзәлдән лыг, лик, луг, лүк; ча, чә, ки, ки; ғы, ғы, гу, гу, стак шәкилчилэринин јазылышы. Мүрәккәб исимлэринин јазылышы.

Сифәт (20 саат)

1. Сифәт вә онун әсас грамматик әләмәтләри. Сифәт дүзәлдән шәкилчиләр: Мүрәккәб сифәтләр. Сифәтин дәрәчәләри: ади, азалтма, чохалтма

дәрәжәләри. Чохалтма дәрәжәсинин ики нөвү: үстүнлүк, шиддәтләнدير-мә.

2. Сифәт дүзәлдән лы, ли, лу, лү; дакы, дәки, и; гын, гин, гун, гун, кин, кин, кун, күн шәкилчәләринин јазылышы. Мүрәккәб сифәтләрин јазылышы. Сифәтин чохалтма дәрәжәсини әмәлә кәтирән шәкилчәләрин јазылышы.

Сәј (10 саат)

1. Сәј һаггында үмүми мәлумат. Мигдар вә сыра сәјлары (тәкрар). Сәјларын исим кими һалланмасы.

2. Мүрәккәб сәјларын јазылышы. Һал вә мәнсубијәт шәкилчәләри гәбул едән сәјларын рәгәмлә јазылышы. Сыра сәјларынын рәгәмләрлә јазылышы.

Әвәзлик (9 саат)

Әвәзлик һаггында үмүми мәлумат. Әвәзлијин мәнача нөвләри, шәхс, ишарә, суал әвәзликләри, гејри-мүәјјән әвәзлик. Әвәзлијин бүтүн

мәна нөвләринин исим кими һалланмасы.

Фе'л (70 саат)

1. Фе'л вә онун әсас грамматик әламәтләри. Мәсдәр, мәсдәрин исим кими һалланмасы. Иди, имиш көмәкчи фе'лләри вә онларын бүтүн нитг һиссәләриндән сонра ишләнә билмәси. Фе'лин мәнача мәлум вә мәһүл нөвләри; ичбар, гајыдыш вә таршылыг нөвләри, Фе'лин шәкилләри: әмр шәкли, хәбәр шәкли, вачиб шәкли, илтизам шәкли, лазым шәкли, шәрт шәкли.

Фе'ли бағламалар вә онларын грамматик әламәтләри.

Фе'ли сифәтләр вә онларын грамматик әламәтләри.

2. Иди, имиш көмәкчи фе'лләринин јазылышы.

Кечилмишләрин тәкрары (14 саат). Нитг инкишафы вә оху вәрдишләри (22 саат)

Ә Д Ә Б И Г И Р А Ә Т

Сәккизиллик мәктәбин V синифи үчүн тәртиб едилмиш әдәби гираәт програмы ләјһәсинә кичик һәчмли, бәди ифадәдән гүввәтли, дил вә ифадә чәһәтдән шакирдләрин билик сәвијјәләринә ујғун олан, онларын зәвгләрини охшајан вә нитгләрини инкишаф етирән, мәфкурәви чәһәтдән сағлам әсәрләрин дахил едилмәсинә хүсуси диггәт јетирилмишдир.

Програм ләјһәсинә дахил едилмиш материаллары кечәркән мәтн үзәриндә апарылан ишләрин (лүғәт үзәриндә иш, әсәрин планыны тәртиб етмәк, шакирдләрин ифадәли охусу, әсәрин мәзмунуну өз сөzlәри илә шифаһи вә сәрбәст нағыл етмәк, әсәрин мәфкурәви, бәди һүсусијјәти вә тәһлили) дүзкүн тәшкилинә чидди фикир верилмәлидир.

V синиф шакирдләринин әсәрләри рәван, ифадәли, тәсирли, сәлис

охумаларына, онларын нитг инкишафына, сөз ештијатларынын артмасына, лүғәт үзәриндәки ишин сәмәрәли апарылтмасына, сөзүн мүхтәлиф мәналарынын дүзкүн дәрк едилмәсинә фикир верилмәлидир. Үмүмијјәтлә, әдәби гираәт дәрсләринин тәдриси һаггында Мәариф Назирији тәрәфиндән чап едилиб јерләре көндәрилмиш програм ләјһәсиндән истифадә етмәк лазымдыр.

Мәлум олдуғу кими, 1959—1960-чы дәрс илиндән етибарән V синиф шакирдләри јени программа—«Азәрбајҗан сәккизиллик мәктәбләринин V—VIII синифләри үчүн Азәрбајҗан дили вә әдәби тираәт програмы» (ләјһә) илә дәрс кечәчәкләр. V синиф үчүн ләјһәдә дахил едилмиш әсәрләр әсасән мөвчуд програмда, оланлардыр. Буна бахмајараг ләјһә илә мөвчуд програм арасында бир сыра

фәргләр вардыр. Белә ки, ләјһәдә кәстәрилән материалларын кечилмәси үчүн бир илдә 105 саат вахт ајрылмасы нәзәрдә тутулмушдур. Һалбуки тәсдиг едилмиш сон тәдрис планына әсасән V синифдә әдәби гираәт дәрсләринә һәфтәдә 2 саат, илдә исә (тәдрис или 36 һәфтәдир) чәми 72 саат вахт верилмишдир. Буну нәзәрә алараг ләјһәдә верилмиш вахтын 33 сааты ихтисар едилмишдир.

Саатларын азалдылмасы илә әлағәдар олараг А. Бакыхановун «Китаби-нәсиһәт»дән парчалар вә М. С. Ордубадинин «Серҗант Иванов адына көрпәләр еви» әсәрләри ләјһәдән чыхарылмыш, ејни заманда бәзи әсәрләр верилмиш вахт азалдылмышдыр. Бунлардан башга, ләјһәдә бәзи әсәрләр вардыр ки, онлар мөвчуд програм вә «Әдәби дираәт» (V с.) дәрслијиндә јохдур. Мәһз буна көрә дә мүәллимләре көмәк мөгсәдилә ашағыдакы сјаһыны веририк:

1. Әли Вәлијев—«Мадарын дастаны» (Бакы, Ушаткәнчәншр, 1955-чи ил, ајрыча китабча).

Програм

(72 саат)

1. Мәтн үзәриндә иш—52 саат.

2. Нитг инкишафы вә ифадә јазылары—16 саат.

3. Синифдәнкәнар оху үзрә мүсәһибә—6 саат.

Шифаһи халг әдәбијјатындан нүмунәләр: нағыл, аталар сөzlәри, гошма вә бајаты (8 саат).

Шифаһи халг әдәбијјаты вә нөвләри һаггында гыса мәлумат. Нағылларда халг һәјатынын тәсвири. Нағылын дил хүсусијјәтләри. Гошмалар һаггында мүхтәсәр мәлумат. Аталар сөzlәри халг мүдрикләринин јығчам ифадәси кими. Достлуг, вәтәнә, әмәјә вә әмәк адамларына мәһәббәт һаггында аталар сөzlәри. Бајатыларда зәһмәткеш халг күтләләринин арзуларынын тәрәннүмү.

Әли Вәлијев—«Мадарын дастаны» (3 саат).

2. Низами Кәнчәви—«Аз данышмағын көзәллији» (V синиф үчүн «Әдәби гираәт» дәрслији, 1957-чи ил нәшри. Н. Кәнчәви—«Лејли вә Мәчнун» Бакы, Азәрнәшр, 1942-чи ил, сәһ. 42—43). «Кәрпич кәсән кишинин дастаны» (VI синиф үчүн «Әдәби гираәт» китабы, 1959-чу ил нәшри, сәһ. 20. Н. Кәнчәви—«Сечилмиш әсәрләри», Ушаткәнчәншр, 1954-чу ил, сәһ. 27—29)

3. М. П. Вагиф—«Бајрам олду» (М. П. Вагиф—«Сечилмиш әсәрләри», Бакы, Азәрнәшр, 1952-чи ил, сәһ. 21—22).

4. С. Ә. Ширвани—«Хан вә деһган» (С. Ә. Ширванин әсәрләри, Бакы, Азәрнәшр, 1950-чи ил, сәһ. 73).

5. Т. Ш. Симүрг—«Гәјчы» (рус мәктәбләринин IX синифи үчүн «Азәрбајҗан дили» дәрслији, Бакы, Азәрнәшр, 1959-чу ил, сәһ. 80—83).

Јухарыда кәстәрилән әсәрләрин бәзиләрини тапмагда чәтнәтлик чәкән мүәллимләр онлары мөвчуд дәрсликдә (V с.) олан әсәрләр илә әвәз едә биләрләр.

Дастанын гыса мәзмуну. Мадарын гочагығы вә мәрдији, вердији сөзә әмәл етмәк үчүн һәјатындан кечмәјә һазыр олмасы. Кәмиш халг күтләләринин шаһлар вә истисмарчылар паршы мүбаризәсинин тәсвири, Дастанда әфсанәви һадисәләр.

Низами Кәнчәви—«Аз данышмағын көзәллији».

«Кәрпич кәсән кишинин дастаны» (3 саат).

Низами Кәнчәвинин һәјаты һаггында мүәллим кириш сөһбәти. «Аз данышмағын көзәллији» шәринин идеја мәзмуну, јазычынын сөзә, јерли-јериндә данышмаға јүксәк гүјмәт вермәси. «Кәрпич кәсән кишинин дастанында» әмәјә мәһәббәт идејасынын тәблиғи. Јазычынын әмәјә вә әмәк адамларына јүксәк мүнасибәти.

М. П. Вагиф—«Дурналар». «Байрам олду» (2 саат).

«Дурналар»да шаирин һәјат севкиси, арзулары, кәләчәјә бөјүк үмидлә бахмасы. Ше'рин ойнаглыгы.

Ше'р һаггында илк мә'лумат. Ше'рин нәсрдән фәрти вә хусусиј-јәтләри: мисра вә гафијә һаггында илк мә'лумат.

С. Ә. Ширвани—«Хан вә деһган» (3 саат).

Әсәрин гыса мәзмуну. Хань кәндли илә вәһшичәсинә рәфтары. Авам кәндлинин ханла јумшаг давраһышына гаршы шаирин ачы-ачы күлмәси.

Ч. Мәммәдгулузадә—«Почт гутусу» (3 саат).

Һекајәнин гыса мәзмуну вә идејасы. Әсәрдә ингиләбдан әввәлки Азәрбајчан кәндлисинин вәзијјә-тинин тәсвири. Новрузелинин сәдә-лији, сәмимилији, авамлығы. Мү-әллифин Новрузелијә вә хана мү-насибәти.

Һекајә һаггында илк анлајыш. Тәһкијә, тәсвир вә диалог һаггында мүхтәсәр мә'лумат.

М. Ә. Сабир—«Әкинчи», «Охут-мурам, әл чәкин» (4 саат).

«Әкинчи» ше'риндә Сабирин мүлкәдарлары өлдүрүчү сатира атәшинә тутмасы. Әсәрин мүлкә-дарын диллиндән јазылмасы. Кәнд-лини истисмар едәнләрә гаршы шаирин мүнасибәти.

«Охутмурам, әл чәкин» ше'риндә авамлығын, көһнәлијин сатира атәшинә тутулмасы вә елмә, мәдә-нијјәтә чағырыш. Шаирин тәғид һәдәфи. Һәр ики ше'рдәки сатира-нын хусусијјәти вә мә'на дәринли-ји.

А. Шаһг—«Мәктуб јетишмәди» (3 саат).

Һекајәнин мәзмуну вә идејасы. Һекајәдә ингиләбдан әввәл Бакы нефт мәдәнләриндә ишләјән фәһ-ләләрин ағыр мадди вә мә'нәви һәјатынын тәсвири. Гурбан сурә-тиндә Бакы нефт мәдәнләриндә ишләјән фәһләләрин, һачыгулу сурәтиндә исә нефт мәдән саһиб-карларынын көстәрилмәси. Бәдii

үмүмиләшдирмә, Һекајәнин гуру-лушу, дили вә бәдii хусусијјәтлә-ри һаггында үмүми анлајыш.

Бу күн социалист Бакысынын нефт мәдәнләриндә ишләјән адлы-санлы фәһләләрин һәјаты һаггында гыса мүсаһибә.

Т. Ш. Симүрғ—«Гәјчы» (3 саат).

Һекајәдә ингиләбдан әввәлки је-тим ушагларын ачыначаглы һәја-тынын тәсвири. Ата-анасыны итир-миш Мәһәммәдин ачы тәләји вә тәндирдә јандырылмасынын сәбәб-ләри. Һекајә вә онун тәркиб һис-сәләри һаггында мә'луматын дәр-инләшдирилмәси.

Ч. Чаббарлы—«1905-чи илдә» пје-синдән «Ики дүшмән үз-үзә» сәһ-нәси (4 саат).

Әсәрдә ермәни вә Азәрбајчан халгларынын мәлкәм достлуг мү-насибәтинин көстәрилмәси. 1905-чи илдә чар һөкүмәтинин гардаш гыр-ғыны салмаг мәгсәдинин ифшасы. Совет халглары арасында достлуг вә гардашлыг идејалары.

Драм әсәри һаггында илк мә'лу-мат.

С. Рүстәм—«Чапајев» (3 саат).

Вәтәндаш мүһарибәсинин мәш-һур гәһрәманы Чапајевин икидли-јинин тәрәннүмү. Ше'рин јазылыш тарихи, идејасы вә бәдii дәјәри. Ше'р һаггында мә'луматын дәрин-ләшдирилмәси.

Мир Чәләл—«Бадам ағачлары» (2 саат).

Иран кәндлисинин ағыр вәзијјә-тинин тәсвири. Бадам ағачлары-нын гырылмасы сәбәбләри. Иран-да ағалыг едән Америка имперна-лизминин ифшасы. Јаделли ағала-рын Ирандакы вәһшилијинин тәс-вири.

С. Вурғун—«Заманын байрагда-ры» әсәриндән «Партијамыздыр» һиссәси. «Азәрбајчан» (4 саат).

«Партијамыздыр» ше'риндә Ком-мунист партијасынын тәрәннүмү. Сов.ИКП-нә үмүмхалг мәһәббә-тинин ше'р дили илә көзәл ифадәси. «Азәрбајчан» ше'риндә доғма Вә-тәнимизә бөјүк мәһәббәт һисси. Ше'рин идеја вә бәдii көзәллији.

Тәшбег һаггында мә'лумат. Га-фијә һаггында мә'луматын дәрин-ләшдирилмәси.

Һ. Мейди—«Абшерон» романын-дан «Имтаһан» (3 саат).

Нефт Бакысынын тәсвири. Го-чаман нефт устасы уста Рамаза-нын гәјгыкешлији. Таһирин инки-шафында уста Рамазанын ролу.

Ә. Мәммәдханлы—«Буз һејкәл» (2 саат).

Һекајәдә совет адамларынын вә-тәнпәрвәрлији. Кәпч ананын өвля-да мәһәббәтинин көзәл вә бәдii тәсвири. Һекајәнин дили вә јығ-чамлығы.

Әзбәр өјрәнилмәси лазым олан әсәрләр вә бәдii парчалар

1. Низами Кәпчәви—«Аз даныш-мағын көзәллији», «Кәрпич кәсән кишинин дастаны».

2. М. П. Вагиф—«Дурналар», «Байрам олду» гошмалары.

3. С. Ә. Ширвани—«Хан вә деһ-ган».

4. М. Ә. Сабир—«Әкинчи», «Охутмурам, әл чәкин» ше'рләри.

НЕСАБ

V синиф үчүн һесабдан јени про-грам лајиһәсиндә бир сыра дәјиши-кликләр едилмәсинә бахмајараг, һесабдан тәдрис материалынын мәз-муну вә онун кечилмәсиндәки арды-чыллыг әсаслы сурәтдә дәјишдирил-мәмишдир.

Бу, 1959—1960-чы дәрс илиндә V синифдә јени програмла ишләјәр-кән, мөктәбләрдә олан стабил дәрс-ликләрдән вә һесабдан мәсәлә вә мисаллар китабындан истифадә ет-мәјә имкан верир.

Һесабдан јени програм лајиһәси-ни диггәглә өјрәндикдән сонра ри-јазијјат мүәллимләри програмын һәр бир мөвзусуну кечәркән јеринә јетирилмәси лазым олан дәјиши-кликләри җабагчадан дәрслик вә мә-сәлә китабларында гејд етмәлидир-ләр.

Бу дәјишикликләр әсас етибар-лә дәрсликдән ајры-ајры параграф-

5. С. Рүстәм—«Чапајев» ше'ри.

6. Ч. Чаббарлы—«Ики дүшмән үз-үзә»—гырғынын сәбәби вә банси һаггындакы диалоглар.

7. С. Вурғун—«Азәрбајчан» вә «Партијамыздыр» ше'ри вә парча-сы.

Синифдәнкәнар оху (6 саат)

1. Низами Кәпчәви—«Сәһирли үзүк», «Искәндәр вә чобан».

2. С. Ә. Ширванинин—«Аллаһа рүшвәт» сатирасы.

3. Чәлил Мәммәдгулузадә—«Ики алма» һекајәси.

4. М. Ә. Сабир—«Тәк сәбир», «Ики һәпәнд».

5. А. Шаһг—«Көч».

6. А. Сәһһәт—«Јај кечәси»; тәр-чүмәси: «Күнки сәһәрләр...», «Зәһ-мәткеш ајы».

7. С. С. Ахундов—«Горхулу на-ғыллар».

8. Ч. Чаббарлы—«Аслан вә Фәр-һад» һекајәси.

9. Г. Мусәјев—«Үчтәпә ушагла-ры» повести.

ларын чыхарылмасындан вә курсун бә'зи бәһсләринин кечилмәси гәјда-сынын дәјишдирилмәсиндән ибарәт-дир.

Кәләчәкдә исә И. Н. Шевченко тәрәфиндән тәртиб олунмуш һеса-б китабындан (И. Н. Шевченко, Һесаб, Тәдрис Педагожи Нәшријјаты, 1956-чы ил вә сонракы нәшрләри) истифадә едәркән нәзәрә алынмалы олан әсас дәјишикликләр көстәри-лир.

«Там әдәлләр» мөвзусу кечиләр-кән ашағыдакы параграфлар ихти-сар олунмалыдыр:

§ 7, узунлуг өлчүләри;
§ 8, чәки өлчүләри;
§ 32, чөткәдә вурма;
§ 33, чәдвәлләрин көмәји илә вур-ма;

§ 56, вахтын өлчүлмәси;
§ 57, температурун өлчүлмәси;
§ 58, пул ваһидләри;
§ 62, вахтын һесабланмасы;

§ 65, чэм вэ фэргин бөлүнмэ габи-
лијјәти;

§ 67, 2-жэ бөлүнмэ эламәти;

§ 68, 4-э бөлүнмэ эламәти;

§ 69, 5-э бөлүнмэ эламәтинин ис-
баты;

§ 70, 25-э бөлүнмэ эламәти;

§ 71, 9-а вэ 3-э бөлүнмэ эламәт-
ләринин исбаты;

§ 72, әсли әдәлләрин чәдвәли;

§ 74, вуруглара ајырманын гүв-
вәт шәклиндә јазылышы;

§ 75, ән бөјүк орта бөлән;

§ 85, ән бөјүк орта бөләнни та-
пылмасы јолу илә кәсрләрин ихти-
сары;

§ 89, фаиз һаггында анлајыш. Ве-
рилмиш әдәдин фаизини тапмаг
«Онлуг кәсрләр» мөвзусуна көчүрү-
лүр;

§ 90, фаизинә көрә әдәдин тапыл-
масы «Онлуг кәсрләр» мөвзусуна
көчүрүлүр;

§ 96—98, кәмијјәтләрин нисбәти,
фаиз нисбәти, әдәди мијјас «Кәср-
ләрин әлавәси» мөвзусуна көчүрү-
лүр;

§ 110, чәдвәлләрин көмәји илә
вурма чыхарылыр;

§ 117, даирәнни саһәси чыхары-
лыр;

§ 118, силлиндрин сәтһи вә һәчми
чыхарылыр;

«Һесаб мәсәлә вә мисаллары» (ки-
табындан мұәллифләри С. А. По-
намарјов вә Н. И. Сырнев, Тәдрис
Педагожи Нәшријјаты, 1956-чы ил;
дикәр нәшрләри) истифадә едәркән
јени програм лајиһәсинә үјүгүн ола-
раг ашағыдакы дәјишикликләр
едилмәлидир;

№ 22—29, метр өлчүләри чыхары-
лыр;

№ 81 вә 82, вуруглара ајырманын
гүввәт шәклиндә јазылышы чыхары-
лыр;

№ 142—144, вахт һесабланмасы-
на анд мәсәләләр чыхарылыр;

№ 166—168, 170, 175, 180 чәм вә
фэргин бөлүнмә габилијјәти чыха-
рылыр;

№ 188, 189, 193, 198 ән бөјүк ор-
таг бөлән чыхарылыр;

«Ади кәсрләр» мөвзусу үчүн мә-
сәлә вә тәмринләр сечәркән мұәл-

лим нәзәрә алмалыдыр ки, јени
програм лајиһәси ади кәсрләр үзә-
риндә јалһыз әсас әмәлијјатларын
апарылмасыны нәзәрдә тутур. Бу-
на көрә дә башлыча диггәт кәсрлә-
рин чеврилмәси вә онлар үзәриндә
әмәлләрин мәһасынын мөһкәм вә
шүүрлу сурәтдә мәнимсәдилмәсинә
верилмәлидир. Програм лајиһәси
ади кәсрләрә аид мүрәккәб вә ағыр
мисалларын, һабелә сүнһи сурәтдә
чәтинләшдирилмиш, реал мәзмун-
дан кәнар мисалларын һәлл етди-
рилмәсинә јол вермир.

V синифдә һесабын тәдрисиндә
башлыча диггәт «Онлуг кәсрләр»
мөвзусунун өјрәнилмәсинә верилмә-
лидир.

Һесаб мәсәлә вә мисаллары ки-
табынын IV фәслиндә олан онлуг
кәсрләрлә әмәлләрә аид мәсәлә вә
мисаллар шакирдләрдә кифајәт гә-
дәр мөһкәм һесаблама вәрдишләри
јарадылмасы мөгсәдилә јеринә је-
тирилмәлидир. Бунунла әлагәдар
олараг, стабил мәсәлә вә мисаллар
китабынын 22—30-чу параграфла-
рында верилән мәсәлә вә тәмрин-
ләрдән тамамилә истифадә етмәк
лазымдыр. § 31-дән чеврәнни узун-
луғунун һесабланмасына анд мате-
риал (№ 805—816) «Ади вә онлуг
кәсрләрин топланмасы» мөвзусуна,
даирәнни саһәсинин (№ 817—830),
силлиндрин сәтһинин вә һәчминин
һесабланмасына анд мәсәлә вә тәм-
ринләр исә (№ 826—839) чыхары-
лырлар.

«Онлуг кәсрләр» мөвзусунда фа-
изин өјрәнилмәсинә аид материал
35—37-чи параграфлардан көтү-
рүлмәлидир. Бу заман әсас мәсәлә
вә тәмринләрлә кифајәтләнмәк ла-
зымдыр. «Ади вә онлуг кәсрләрин
әлавәси» мөвзусунда әдәлләрин
нисбәти, әдәди мијјас, хәритә үзә-
риндә ајры-ајры нөгтәләр арасын-
дакы мәсафәнни мүөјјән едилмәси
вә с. өјрәнилир. Мүвафиг мәсәлә
вә тәмринләри һесаб мәсәлә вә ми-
саллары китабынын 39-чу парагра-
фындаң көтүрмәк лазымдыр. V син-
фик һесаб курсуну тәкрарламаг

үчүн 33 вә 34-чу параграфларда хү-
суси сечилмиш материал вардыр.

Һесаб тәдрисинин јенидән гурул-
масы јалһыз тәдрис материалынын
мәзмунуну дәјишмәк јолу илә де-
јил, һәмчинин тәлим методунун да-

һа да јахшылашдырылмасы, онун
шакирдләрин тәшәббүскарлыг вә
фәаллығынын һәртәрәfli инкишаф
етдирилмәсинә јөнәлдилмәси јолу
илә һәјата кечирилмәлидир.

Програм

(Һәфтәдә 6 саат, чәми 216 саат)

1. Там әдәлләр (36 саат)¹

Чохрәгәмли әдәлләрин шифаһи вә
јазылы нөмрәләнмәси. 1-дән 100-ә
гәдәр Рома рәгәмләринин нөмрәлән-
мәси. Там әдәлләрин 10, 100, 1000-ә
гәдәр вә с. дегигликлә јуварлаглаш-
дырылмасы.

Там әдәлләри топлама, чыхма,
вурма вә бөлмә һесаб әмәлләринин
ганунлары.

Чөткәдә топлама вә чыхма.

Әмәлләрин јеринә јетирилмә гәј-
дасы. Мөтәризәләр, шифаһи һесаб-
лама.

Верилән әдәлләрлә онлар үзәрин-
дә апарылан әмәлләрин нәтичәләри
арасындакы асылылыг. Әмәлләрин
нәтичәләринин јохланылмасы.

Компонентләрин дәјишилмәсин-
дән асылы олараг әмәлләрин нәти-
чәләринин дәјишилмәси.

Верилән әдәдин бөләнләри вә ве-
рилән әдәдә бөлүнәнләр. Әсли әдәд-
ләр.

2, 3, 5 вә 9-а бөлүнмә эламәтләри
(исбатсыз). Ики әдәдин орта бөләнни.
Ики вә ја бир нечә әдәдин ортаг бө-
лүнмәләри. Әдәлләрин әсли вуруг-
лара ајрылмасы, ән кичик ортаг бө-
лүнмәнни тапылмасы.

Дүзбучаглы паралелепипедин вә
кубун һәчми. Куб десиметр вә куб
сантиметрин моделләрини һазырла-
маг.

Мәсәләнни һәлли.

¹ Програм лајиһәсиндә һәр бир мөвзу-
нун өјрәнилмәси үчүн ајрылмиш вахт
тәхмини характер дашыјыр.

Ән садә диаграмларын гурулма-
сы.

2. Ади кәсрләр (66 саат).

Кәср һаггында анлајыш. Дүзкүн
вә дүзкүн олмајан кәсрләр. Гары-
шыг әдәлләр. Дүзкүн олмајан кәср-
дән тамын чыхарылмасы вә гары-
шыг әдәдин дүзкүн олмајан кәсрә
чеврилмәси.

Кәсрләрин гијмәтчә мұгајисәси.
Әдәди шуа. Кәсрләрин һәдләри-
нин дәјишилмәси илә гијмәтләринин
дәјишилмәси. Кәсрин әсас хассәси.
Кәсрләрин ихтисары вә онларын ор-
таг мөхрәчә кәтирилмәси.

Кәсрләри топлама вә чыхма. Топ-
ламаын ганунлары вә онларын ши-
фаһи вә јазылы һесабламалара тәт-
биги.

Кәсрин там әдәдә вурулмасы вә
бөлүнмәси. Верилән әдәдин һиссә-
сини тапмаг. Кәсрә вурмаг. Вурма
ганунлары вә онларын јазылы вә
шифаһи һесабламалара тәтбиги.

Һиссәсинә көрә әдәди тапмаг.
Кәсрләрин бөлүнмәси. Гаршылыг-
лы тәрс әдәдләр. Бөлмәнни тәрс
әдәдә вурма илә әвәз едилмәси.

Ади кәсрләр үзәриндә бүтүн әмәл-
ләрә анд мәсәләләр һәлл етмәк. Һәндә-
си мәзмунлу мәсәләләр һәлли (ве-
рилән мәлумлар вә өлчмә јолу илә
алынан әдәдләр үзрә); дүзбучаглы
вә квадратрын саһәси; дүзбучаглы
паралелепипедин вә кубун һәчми;
транспортир; дәрәчә вә дегигә һаг-
гында анлајыш.

Диаграмларын гурулмасы.

3. Онлуг кәсрләр (72 саат)

Онлуг кәсрләр, онлуг кәсрләрин
јазылмасы вә охунмасы. Онлуг

кэсрлэрин гижмэтчэ мугајисэси. Он-луг кэсрлэри топлама вэ чыхма. Топ-лама ганунларынын јазылы вэ ши-фаһи һесаблималара, елэчэ дэ чет-кэдэ апарылан һесаблималара тэт-биги.

Онлуг кэсрлэрин тэгриби гижмэти. Онлуг кэсрлэрин 1, 0,1, 0,01, 0,001 вэ с. дэгиликлэ јуварлаглашдырыл-масы. Онлуг кэсрлэри вурма вэ бөл-мэ.

Вурма ганунларынын шифаһи вэ јазылы һесаблималара тэтбиги.

0,1, 0,01, 0,001 вэ с. дэгиликлэ тэгриби гисмэт.

Фаиз һаггында анлајыш. Эдэдин фаизини тапмаг, верилэн фаизинэ көрө эдэди тапмаг.

Һэндэси мазмунлу мәсәләләр һәл-ли (һазыр вериләнләр вэ билаваси-тә өлчмә нәтичәсиндә алынан эдәд-ләр үзрә), квадратын, дүзбучаглы-нын, үчбучағын, дәрәбучагынын саһәси вэ периметри; чеврәнин узун-луғу (радиуслар чеврәнин узунлуғу-ну һесаблима чәдвәләннин тәтбиги вэ әксинә мәсәләләр һәлли).

Диаграммаларын гурулмасы.

4. Ади вэ онлуг кэсрлэрин тәтбиги.

Тәчрүби ишләр (30 саат)

Ади вэ онлуг кэсрләр үзәриндә бүтүн әмәлләрә анд мәсәлә вэ ми-саллар һәлли. Эдәди формул.

Эдәдләрин вэ гижмәтләрин нисбә-ти. Фаиз нисбәти. Бир нечә эдәдин орта эдәди гижмәтинин тапылмасы. Эдәди мигјас вэ диаграммаларын гу-рулмасы вэ планларын тәртибиндә онун тәтбиги. План вэ ја хәритә илә јер сәтһи үзәриндә ики нөгтә ара-сында олан мөсәфәнин тапылмасы.

Тәчрүби ишләр: Јер үзәриндә нөг-тәләрни нишанламаг вэ дүз хәтләр чәкмәк. Јер үзәриндә мөсәфәләр өлчү гәјтаны (лент, рулетка), тарла пәркары, аддымларла өлчмәк, мө-сәфәни көзәјары тәјин етмәк, ек-кер; дүзбучагы шәклиндә саһә-нин гурулмасы вэ онун һесаблима-сы; дәрәбучагы шәклиндә олан јер саһәсинин һесаблимасы.

Садә сметаларын тәртиб едилмә-си.

5. Тәкрат (12 саат).

ТАРИХ

Сәккизиллик мәктәбдә тарих фәннинин маһијәти једдииллик мәктәбдә нибәтән мүәјјән дәрәжәдә дәјишир. Әкәр әввәлләр V—VII сү-нифләрдә јалһыз гәдим дүня вэ орта әсрләр тарихи кечилірдисә, инди V—VII сүнифләрдә гәдим дүня вэ орта әсрләр тарихинин гысалдылмыш курсу, һәмчинин јени, ән јени тарих һаггында әсас мә-луматлар дахил олмагла ССРИ тарихи курсу, һабелә ССРИ Кон-ститусиясы өјрәниләчәкдир.

Јени програм лајһәси һазырда истифадә етдијимиз програмдан ашағыдакы әсас шәртләрлә фәрг-ләнир:

1. Тарихи анлајышлар шәрһинин мигдары азалмышдыр.

2. Дикәр тарих курсларында өј-рәнилән материаллар чыхарыл-мышдыр.

3. Инсан чәмијјәти инкишафында әсас ганунаујуғлуғун шәрһ едил-мәсиндә аз әһәмијјәтли мөвзу вэ ја-рыммөвзулар чыхарылмышдыр ки, бу да курсун әсас мәсәләләрини даһа јахшы дәрк етмәк үчүн ша-кирдләрә имкан јарадачакдыр.

4. Бир сыра өлкәләрин тарихинин өјрәнилмәси чыхарылмышдыр.

5. Маһијјәт етибарилә бир-бири-нә јахын олан мөвзу вэ јарыммөв-зулар чыхарылмыш вэ јахуд бәзи-ләрни бирләшдирилмишдир.

6. Инсан чәмијјәтинин инкиша-фында зәһмәткеш халгын јарадычы фәалијјәтинин ролу, истәһсал гүв-вәләринин, хүсүсән техниканын вэ мәдәнијјәтин инкишафынын көстө-рилмәси даһа да гүввәтләндирил-мишдир. Ашағыда ајры-ајры мөв-зулардакы дәјишикликләр вэ онла-

рын бөлмәләр дахилиндәки арды-чыл мәзмуну верилир.

I бөлмә. Гәдим дүня тарихи

Програм лајһәсиндә гәдим дү-ня тарихинин өјрәнилмәси үчүн 72 саат вахт ајрылмышдыр. Беләлик-лә, һазыркы програм нисбәтән 27 саат вә јахуд 30% ихтисар едил-мишдир. «Кириш» вэ I бөлмәнин («Ибтидаи инсанларын һәјәти») саатлары ејнилә сахланылмышдыр.

II бөлмә. Гәдим Шәрг

Бу бөлмәнин өјрәнилмәсинә ла-јһәдә 19 саат вахт верилмишдир. һәммин бөлмәнин ики мөвзусу: «Урартур, бизим өлкә эразисиндә әмәлә кәлмиш илк дәвләтдир.» (VII сүнифдә ССРИ тарихи курсунда өјрәнилір) вэ «Гәдим Иран» тама-милә јени лајһәдән чыхарылмыш-дыр. «Гәдим Мисир» мөвзусунун тәдриси үчүн ајрылмыш саат ејни-лә сахланылмышдыр. Белә ки, гә-дим Шәргдә гулдарлыг гурулушу һаггында илк тарихи анлајышла-рын шәрһи бурадакы материаллар-да верилир. Бу мөвзудан јалһыз «Гәдим Мисир дәвләтинин зәиф-ләмәси» јарыммөвзусу чыхарыл-мышдыр.

«Месопотамија гәдим дөврдә» мөвзусунда «Чәнуби Месопотами-јада ән гәдим дәвләтләр», «Бабил шәһәри», «Асурија һәрби дәвләти», «Гошун вә һәрби техника», «Асури-ја истилалары, Асуријанын мәһви», «Иһчәсәнәт» мәсәләләри чыхарыл-мышдыр. Бу мәсәләләрин чыхарыл-масы мөвзунун өјрәнилмәсинә сәрф едилән 5 саатын 3 саата ен-дирилмәсинә имкан верир. «Гәдим Һиндистан» вэ «Гәдим Чин» мөвзу-ларынын өјрәнилмәси үчүн ајрылан саат ејнилә сахланылмышдыр. Ан-чаг I мөвзудан «Ичтимаи гуру-луш», II мөвзудан исә «Сары са-рыглыларын халг үсјаны», «Гәдим Чинин зәифләмәси» јарыммөвзу-лары ихтисар едилмишдир.

III бөлмә. «Гәдим Јунаныстан»

Бу бөлмәнин өјрәнилмәси үчүн 22 саат вахт ајрылмышдыр. «Б. е.-дан әввәл, VII—V әсрләрдә Гара

дәнизин шимал саһилләри» мөвзу-су тамамилә ихтисар едилмишдир. Әфсанәләр вэ һомерин јалһыз ики поемасындан бирини өјрәнилмәси вэ материалларын ихтисар едил-мәси һесабына «Ән гәдим Јунаныс-тан» мөвзусуна 5 саат вахт верил-мишдир.

«Б. е.-дан әввәл VIII—VI әсрләр-дә ән мүһүм јунан дәвләтләри» (програм лајһәсиндә исә «Б. е.-дан әввәл VIII—VI әсрләрдә Јунаныс-танда гулдарлыг гурулушунун мү-әјјән едилмәси вэ дәвләтләрин тәш-кил олунмасы» адланыр) мөвзусу-нун өјрәнилмәси үчүн ајрылмыш дәрәс сааты ејнилә сахланылмыш-дыр. Анчаг ашағыдакы мөвзулар ихтисар едилмишдир: «Солонун ис-лаһатындан сонра Афинада гул-дарлыг дәвләти», «Спартада дөв-ләт гурулушу», «Спартанын Пело-поннесдәки һөкүмранлыгы», «Һәрби иш». Бу мөвзүја «Б. е.-дан әввәл VIII—VI әсрләрдә јунан мәдәниј-јәти», «Олимпиаја ојунлары», «Јуна-н јазысы», «Аралыг вә Гара дәниз саһилләриндә јунан колониялары» әләвә едилмишдир.

«Јунан—Иран мүһарибәси вэ Ју-наныстанда гулдарлыгын инкиша-фы» мөвзусунун гурулушу кечмиш-дәкиңә көрә (Јунан—Иран мүһари-бәләри. Афинанын гүдрәти вэ тә-һәззүлү) бир гәдәр дәјишдирил-мишдир. «Даранын скифләрә һүчу-му. Кичик Асия јунанларынын үс-јаны вэ бу үсјанын јатырылмасы» мөвзусу чыхарылмышдыр. «Гулдар-лыг демократиясы» анлајышы ша-кирдләр үчүн ағыр олдуғундан их-тисар едилмишдир. Пелопоннес мү-һарибәси тарихи кичик мәлумат дәрәжәсинә гәдәр ихтисар едилмиш вэ бөлмәнин ахырынчы мөвзусуна кечирилмишдир. «Гәдим Иран» мөвзусунун програмдан ихтисар едилмәсилә әлағадар олараг «Ју-нан—Иран» мөвзусунда Б. е.-дан әввәл V әсрдә Иранын эразиси, ич-тимаи вэ сјаси гурулушу һаггында гыса мәлумат вермәк кифәјәт-дир. Бүтүн бу ихтисарлар һесабы-на һәммин мөвзунун тәдрисинә 5 са-ат вахт верилмишдир.

«Б. е.-дан эввэл V эсрдә јуан мәдәнијјәти» мөвзусунда «Олимпија ојунлары» јарыммөвзусунун бөлмәнин II мөвзусуна кечирилмәси илә әләгәдар ола раг ажрылан 4 саат 3 саата ендирилмишдир. Курсун ахырынчы мөвзусунда «Македонијаын гүвәтләnmәси», «II Флипп», «Македонија тошуну», «Орта Асијаја һәрби сәфәр», «Һиндистана һәрби сәфәр» мөвзулары чыхарылмышдыр. «Б. е.-дан эввэл IV эсрдә Јунаныстанын тәнәззүлү» мөвзусуну кечәркән Јунаныстанын Македонија табелији, Македонија-лы Искәндәрин Иран үзәринә јүрүшүнү өјрәдәркән, Македонија ордусу һаггында шакирдләрә изаһат верилір. Һәмнин мөвзунун өјрәниlmәси үчүн 3 саат вахт ажрылмышдыр.

IV бөлмә. Гәдим Рома

Бу бөлмәнин өјрәдилmәси үчүн 19 саат вахт ажрылмышдыр. Һәмнин бөлмәдән ашағыдакылар ихтисар едилмишдир:

1-чи мөвзу. «Б. е.-дан эввэл III эсрдә Рома республикасы вә онун Аралыг дәннздә ән күчлү дәвләтә чеврилмәси», «Ромада гулдарлығын инкишафы вә синфи мүбаризәнин кәскинләшмәси», «Б. е.-дан эввэл III эсрә гәдәр олан илк Рома тарихи» тамамилә чыхарылмышдыр. Онун јеринә «Б. е.-дан эввэл III эсрин башланғычында Рома республикасынын эразийонин ичти-май вә сијаси гурулушунун харак-теристикасы» өјрәнилр. «Сичилија-да гулларын үсјаны» мөвзусу исә

П р о г р а м м а

Гәдим дүнја тарихи

V синиф (72 саат)

Кириш — 2 саат.

Гәдим дүнја тарихи нәји өјрәдир. Биз кечмиши нәдән билирик. Та-рихдә ил нечә һесабланыр.

I бөлмә. Ибтидаи инсанларын һәјаты (4 саат)

Ән ибтидаи инсанлар, онларын әмәк аләтләри вә мәшғулијјәти. Ибтидаи инсанларын биркә әмәји.

ихтисар едилмишдир. «Спартакын рәһбәрлији илә гулларын үсјаны» мөвзусуну кечәркән Ромада гулла-рын синфи мүбаризә анлајышы ша-кирдләрә ајдынлашдырылыр. «Тор-паг ислаһаты зәрурәти. Ти-Грихх. Торпаг ислаһаты, Гај Грахх, онун ганунлары. Грахх гардашларынын торпаг ислаһатынын мүвәфғәлијјәт-сизлији», «Рома ордусунун музду ордуја чеврилмәси», «Сулла дик-татурасы» мөвзулары јени прог-рамдан чыхарылмышдыр. Рома ор-дусунун хүсусијјәтиндәки дәјишк-ликләрә исә шакирдләр сонракы мөвзулары кечдикләри заман таныш олачаглар.

2-чи мөвзу. «Ромада республика-нын сүгуту. Рома империјасы вә онун гүдрәт дөврүндә» мөвзусун-дан «Понпей, Сезар вә Красын ит-тифагы», «Ромада әдәбијјат вә елм» вә с. јарыммөвзулары чыха-рылмышдыр.

3-чү мөвзу. «Рома империјасы-нын тәнәззүлү вә мәһв олмасы». Бу мөвзудақы «Диоклетанын ислаһа-ты» чыхарылмышдыр. Доминатын әсас хүсусијјәтләри Константинн һакимијјәтинин характeристикасы-нда шөрһ едилмәлидир. Бу мөвзуја орта эсрләр курсундан «Бизим јера-нын илк эсрләриндә жерманларын мәшғулијјәти, ичтимай гурулушу». «Жерманларын империја сөрһәдди-нә һүчумлары» јарыммөвзулары әләвә едилмишдир. Һәмнин мөвзу-нун өјрәнилmәси үчүн ажрылмыш дәрс саатынын мигдары ејнилә сах-ланылмышдыр. Курсун тәкряры үчүн 6 саат ажрылмышдыр.

Одун әлдә едилmәси вә онун ибти-даи инсанларын һәјатында әһәмиј-јәти. Ири һејванларын овланмасы. Ибтидаи инсанларын дилинин ин-кишафы. Динин мејдана кәлmәси.

Ибтидаи инсанларын әмәк аләт-ләринин тәкмилләшдирилmәси. Гә-билә вә тајфа. Әкинчилијин вә мал-дарлығын әмәлә кәлmәси. һејван-ларын әһиләшдирилmәси, тоха әкинчилији.

Ибтидаи-ичма гурулушу нәдир?

II бөлмә. Гәдим Шәрг

(19 саат)

1-чи мөвзу. Гәдим Мисир

(10 саат)

Мисрин тәбиәти вә ән гәдим әһа-лиси. Әкинчилик — мисирлиларин әсас пешәси иди, суварма вә торпаг-гурутма ишләри. Метал емәлына башланмасы. Мүбадиләнин әмәлә кәлmәси.

Гулдарлығын әмәлә кәлmәси. Гуллар вә гулдарлар синфинин јара-намасы. Азад инсанларын варлы-лара вә јохсуллара ажрылмасы. Гулдарлығы гурулушу.

Мисирдә дәвләтин әмәлә кәлmәси. Ваһид Мисир дәвләтинин јаранма-сы. Мисирдә дәвләт идарәси.

Гәдим Мисирдә дин. Осирис һаг-гында әфсанә, өлүнүн мумјаланма-сы. Мәбәдләр вә кәһиннәр. Динин ичтимай ролу. Еһрамларын тикил-мәси.

Мисирдә јохсулларын вә гулла-рын вәзијјәти. Б. е.-дан эввәл, тәг-рибән 1750-чи илдә Мисирдә јох-сулларын вә гулларын үсјаны. Ми-сир гулдарларынын истилачы мү-һарибәләри.

Гул вә кәндлиларин әмәјинин Нил вадисини дәјишдирмәләри.

Гәдим Мисрин мәдәнијјәти: јазы, инчәсәнәт, елми биликләрин әмәлә кәлmәси. Иранлыларын Мисри иш-ғал етмәләри.

2-чи мөвзу. Гәдимдә Бејәннәһрејн (3 саат)

Чәнуби Бејәннәһрејнин тәбиәти вә гәдим әһалиси. Бабил падшаһлы-ғы: падшаһ Хаммурапинин ганунла-ры, бу ганунларын гулдарлыг ха-рактери.

Михи јазысы. Бејәннәһрејндә ел-ми биликләр.

3-чү мөвзу. Гәдим Һиндистан (2 саат)

Өлкәси вә гәдим әһалиси. Арилә-рин Һиндистана сохулмасы. Гул-дарлыг гурулушунун јаранмасы. Гәдим Һиндистанын мәдәнијјәти.

Һинд јазысы, елми биликләр, инчә-сәнәт.

4-чү мөвзу. Гәдим Чин (4 саат)

Чинин тәбиәти. Әһалинин мәшғу-лијјәти. Бөјүк Чин овалығынын халг күтләринин әмәји илә дәјиш-дирилmәси.

Чиндә дәвләтләрин тәшкили вә б. е.-дан эввәл III эсрдә онларын ваһид дәвләт һалында бирләшмәси. Мәзлумларын зүлмкарлара гар-шы мүбаризәси. «Гырмызы гашлы-лар» үсјаны.

Гәдим Чин мәдәнијјәти, чинлилә-рин кәшф вә ихтиралары.

III бөлмә. Гәдим Јунаныстан (22 саат)

1-чи мөвзу. Јунаныстан б.е.-дан эввәл XI—IX эсрләрдә (Һомер дөврү) (5 саат)

Јунаныстанын тәбиәти вә гәдим әһалиси.

Б. е.-дан эввәл XI—IX эсрләрдә јуанларын мәшғулијјәти вә ичти-май гурулушу, бунларын һерокл вә аргонавтлар әфсанәләриндә әкс етдирилmәси. «Илиада» — гәдим јуанларын һәјатында тарих елми-нин мәнбәји вә бәдин абидәсидир.

Гәдим јуанларын дини. Олимпи-ја аллаһлары. Прометей һаггында әфсанә. Јуан дининдә вә әфсанә-ләриндә јуанларын ичтимай һәја-тынын әкс олунмасы.

2-чи мөвзу. Јунаныстанда гул-дарлыг гурулушунун мүәјжән едилmәси вә дәвләтләрин тәш-кил олунмасы (6 саат)

Аттикада тәсәррүфатын инкиша-фы. Афинада демосларын аристок-ларла мүбаризәси. Афинада гул-дарлыг дәвләтинин әмәлә кәлmәси. Солонун ислаһатлары.

Спарта дәвләти: әһалинин мәш-ғулијјәти, спартачылар илә илотлар арасында мүбаризә. Спарта тәрби-јәси.

Јуанларын Аралыг вә Гара дә-низ саһилләриндә колониялары.

Б. е-дан эввэл VIII—VI эсрлөрдө јунаи мәдәнијјәти. Олимпија ојун-лары, јунаи јазысы.

3-чү мөвзу. Јунаи—Ираи мұһа-рибәләри вә Јунаиыстанда гул-дарлығыи инкишафы (5 саат)

Б. е.-дан эввэл VI эсрдә вә V эсрин эввәлиндә Ираи дәвләти. Ираиыла-рын итаәт алтына алдыглары халг-лар үзәриндә һөкмранлығы. Мара-фон вурушмасы. Ксерксин гошунла-рынын Јунаиыстана һәрби сәфәри. Фермопил вә Саламин боғазында дөјүшләр. Јунаиларын гәләбәсиниң сәбәбләри. Гулдарлығыи мәнбәләри вә артмасы. Јунаиыстанда гул әмәји. Гулларын вәзијјәти. Синфи мүбаризә.

Б. е.-дан эввэл V эсрдә Афина-нын гүдрәти. Афинада демосун һа-кимиијјәти. Периклин Афинаны ида-рә етмәси.

4-чү мөвзу. Б. е.-дан эввэл V эсрдә Јунаиыстан мәдәнијјәтиниң тәрәггиси (3 саат)

Јунаи театрынын әмәлә кәлмәси вә онун гурулушу. Театр тамаша-лары. Тракедија вә комедија.

Јунаи архитектура вә һејкәлтә-рашлығы. Јунаиыстанда елмин ин-кишафы. Гәдим Јунаиыстанда мөк-тәб. Гул әмәји јунаи мәдәнијјәти-нин әсас јарадычысыдыр. Јунаи мә-дәнијјәтиниң әһәмијјәти.

5-чи мөвзу. Јунаиыстанын тәнәззүл етмәси. Македонијалы Искәндәрин дәвләтиниң тәшкил олунмасы вә дағылмасы (3 саат)

Пелопоннес мұһарибәсиндән сон-ра Афинаның тәнәззүлү. Јунаиыс-танда, көндлиләрин вә сәнәткарла-рын вар-јохдан чыхмасы. Јунаиыс-танда синфи мүбаризәнин кәскин-ләшмәси. Македонијаның Јунаиыс-тан үзәриндә һакимијјәтиниң гурул-масы.

Јунаи—Македонија гошунун Шәргә сәфәри. Ираи падышалығы-нын сүгуту. Македонијалы Искән-дәрин монархијасы вә онун дағыл-масы.

IV бөлмә. Гәдим Рома (19 саат)

1-чи мөвзу. Б. е.-дан эввэл III эсрдә Рома дәвләти вә онун Аралыг дәнизиниң гүввәтли дәвләтинә чеврилмәси. Ромада гулдарлығыи инкишафы вә синфи мүбаризәнин кәскинләшмәси (8 саат.)

Гәдим Италијаның тәбијәти вә әһалиниң мәшғулијјәти. Б. е.-дан эввэл III эсрдә Рома дәвләтиниң ичтимаи вә сијаси гурулушу.

Романың Италија үзәриндә һөкм-ранлығыиң гурулмасы. Рома го-шуну.

Рома илә Карфажен арасында Аралыг дәнизә саһиб олмаг уғрун-да мүбаризә. Ганнибаллын Итали-јаја сәфәри. Канна вурушмасы. Ро-маның гәләбәси. Карфакениң дағыл-масы. Романың Аралыг дәнизиндә-ки истилалары. Рома әјәләтләри. Рома гулдарлары тәрәфиндән әја-ләтләрин гарәт едилмәси.

Ромада гулдарлығыи инкишафы. Гулчулуғун мәнбәләри. Гул әмәји—Рома тәсәррүфатынын әсасыдыр. Көндлиләрин вар-јохдан чыхмасы. Ромада гулларын вәзијјәти. Гла-диаторлар. Рома гулдарлығыи чәмиј-јәти—гулдарлығыи гурулушу инкиша-фынын јүксәк пилләсидир. Гулла-рың гулдарларла мүбаризәсиниң кәскинләшмәси. Спартақын бащы-лығы илә гуллар үсјаны. Спартақ—үсјан етмиш гулларын ән көркөмли рәйбәридир. Үсјаның мұвәфғәји-јәтләри. Үсјанчыларын јүрүшләри. Үсјаның мәғлуб олмасы.

2-чи мөвзу. Б. е.-дан эввэл I эсрдә Ромада республиканың сүгуту. Рома империјасы өзүнүн гүдрәти дөврүндә (5 саат)

Рома ордусунун муздулу ордуја чеврилмәси. Сезарын Ромада һаки-мијјәти өз әлине алмасы. Нобиллә-рин кизли гәсди вә Сезарын өлдү-рүлмәси.

Октавианың тәкбашына һакимиј-јәт гурмасы. Октавиан Августун һөкмранлығы, Ромада империја гу-рулмасы нәтичәсиндә гулдарларын һакимијјәтиниң мөһкәмләмәси. Республиканың сүгутунун сәбәблә-ри.

Тројаның дөврүндә Рома ишғал-лары. Империјаның ишғалчылығы-дан мұдафијә кечмәси.

Рома мәдәнијјәти: архитектура вә һејкәлтәрашлығы, тәғвим.

3-чү мөвзу. Рома империјасынын тәнәззүлү вә мәһв олмасы

(6 саат)

Гулдарлығыи тәсәррүфатың инки-шафына мане олан әнкәлдир. Ко-лонлар, онларын торпаг саһибкар-ларындан асылылығыиң күчлән-дирилмәси.

1959—1960-чы дәрс илиндә Ф. П. Коровкиниң «Гәдим дүңја тарихи» дәрслијиндән истифада етмәк үчүн көстәришләр

Сәккизиллик мәктәбин тәдрис планына әсасән V синифдә гәдим дүңја тарихи 72 дәрс сааты мүддә-тиндә кечилиб гуртармалыдыр. Је-ни тәдрис китабынын нәшринә гә-дәр V синифдә Ф. П. Коровкиниң «Гәдим дүңја тарихи» (1957—1959-чу ил нәшри) дәрслијиндән истифа-да едиләчәкдир. Гәдим дүңја тари-хиниң өјрәнилмәси үчүн саатларын азалмасы вә јени програм лајиһә-синдә бә'зи материалларын ишти-сар едилмәсилә әлағәдар олараг дәрсликдән бә'зи материаллар ке-

Христианлығыи әмәлә кәлмәси вә онун тарихи көкләри. Христианлы-ғыи—Рома империјасында һаким-динә чеврилмәси. Христианлығыи јөм-суллар вә гулларын зүлм аләтидир.

Керманлар ерамызын илк эсрлә-риндә: онларын мәшғулијјәти, ич-тимаи гурулушу, керманларын им-перија сәрһәддинә һүчумлары.

IV эсрдә империјаның даһа да зәифләмәси. Шәрги готларын, гул-ларың вә колонларын үсјаны. Им-перијаның Гәрби вә Шәрги импери-јалара бөлүнмәси.

Готларын Романы ишғал етмә-ләри. Гәрби Рома империјасынын сүгуту. Мәзлумларын үсјанынын вә «барбарларын» һүчумунун әһә-мијјәти.

Т ә к р а р — 6 с а а т.

чилмир. Әкәр дәрсликдә ихтисар едилән материалда истилаһларын ајдынлашдырылмасы ләзымдырса, мұәллим мүтләг шакирдләрә илк дөфә раст кәлдикләри истилаһлары изаһ етмәлидир. Ихтисар едилмиш материалларда кечмиш мөвзу илә јени мөвзу арасында әлағә варса, о заман мұәллим һәммин материа-лы изаһ едир, анчаг сорғу апармыр. 1959—1960-чы дәрс илиндә өјрәнил-мәјән материаллар дәрсин изаһы вә ев тапшырыглары заманы ихти-сар едилир. Дәрсликдә олан аша-ғыдакы материаллар өјрәнилмир:

| §§-лар | Сәһи-фәлар | Дәрсликдә чыхарылмыш материаллар | Гејд |
|--------|------------|---|--|
| § 4 | 11 | «Ибтидаи инсан әмәјиниң...» абзас вә сонрақы сөзләри илә башланан аб-засын биринчи чүмләси. | Мұәллим «гошунлар ичмаы» аңлајышыны та-мамилә изаһ етмир, јал-ныз, көндлиләрин канал газмаг үчүн бирләшдик-ләри һағгында шакирд-ләрә ғыса мә'лумат ве-рир. |
| § 9 | 21 | «Канал газмаг...» сөзләри илә баш-ланан абзас; | «Истибдәд» аңлајышы ајдынлашдырылмыр. Мұ-әллим дә шакирдләрдән соршмур. |
| § 12 | 27 | «Јүз минләрлә адамы...» сөзләри илә башланан абзас; | |
| § 13 | 30 | «Б. е.-дан тәғрибән 1500 илә...» сөз-ләри илә башланан абзас; | |

| §§-лар | Сәһи-фәләр | Дәрсликдән чыхарылмыш материаллар | Гейд |
|------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| § 15 § 16 § 19 | 34—35 38—39 43—45 | «Әдәбијјат» жарыммөвзусу; §-ын анчаг ашагыдан II абзасы сахланылмышдыр. «Дәмир е'малынын башланмасы» башлыгындан башга, бүтүн §; | Мүәллим Һиндистан тарихи һаггында мә'лумат төрергән, шакирдләри дәмирин чыхарылмасы илә таныш едир. |
| § 20 § 21 | 46—49 49 | Бүтүн параграф ихтисар едилмишдыр. §-ын II вә III абзасы; | Бабил шәһәри синифдә б. е.-дан әввәл Бабил шәһәрини төсвир едән шәкил вә ја дәрсликдәки мұвафиг табло үзрә изаһ едилир. |
| § 22 § 23 § 24 § 26 | 51—53 53—56 57 61—62 63 | Бүтүн § ихтисар едилмишдыр. Бүтүн § ихтисар едилмишдыр. «Һиндистанын ән гәдим шәһәрләри» жарыммөвзусу; «Ән гәдим инсанларыи изләр» жарыммөвзусу вә һәммин §-ын ахырынчы абзасы, I вә II жарыммөвзулар; | Мүәллим Тәһи кнјазларынын ким чолдугуну изаһ едир вә хәритәдә Тәһи кнјазлыгыны шакирдләрә көстәрир. |
| § 28 | 66—67 | «Чинни эәифләмәси вә көчәриләр төрәфиндән истила олунмасы» жарыммөвзусунун I вә II абзасы; | |
| § 29 | 67 | «Зүлмкарлара таршы мұбаризә мәдәнијјәтин инкишафына нечә тәсир көстәрирди?» жарыммөвзусу; | |
| § 32 | 69 | «Гәдим әфсанәләр» адлы материал, «Јуналарла тројалыларын вуршмасы» жарыммөвзусу; | |
| § 33 | 79—80 | I-чи вә ахырынчы абзасдан башга бүтүн §; | Мүәллим шакирдләрә «Одиссеја» поемасыны синифдәнкәнар оху ким мәсләһәт көрүр. |
| § 35 § 37 § 38 | 85—87 91 92—93 | «Оракуллар» жарыммөвзусу ихтисар едилмишдыр. «Остракизм» жарыммөвзусу; «Онлар јыгынчагларда...» сөзләриндән «...јанлар идәрә едирдиләр» сөзләринә гәдәр; §-ын ашагыдан III абзасы; «Јуналар зарафат едиб...» сөзләриндән «...галхан үстүндә кәтирди-ләр» сөзләринә гәдәр, «Фаланганын һүчүмү...» сөзләриндән §-ын ахырына гәдәр; | |
| § 39 | 93 94 | Бүтүн § ихтисар олунур. «Даранын скифләр үзәринә һәрби сәфәри» вә «Милетдә үсјан» жарыммөвзулары; | |
| § 41 § 42 | 101 | «Чәнуби Пелопоннесдә ...» сөзләриндән «азадлыға наия олду» сөзләринә гәдәр; | |
| § 44 | 108 | «Иранла мұһарябә...» сөзләриндән «Јунаныстанын ән бөјүк гул базары Афина шәһәри иди» сөзләринә гәдәр; | |
| § 45 | 110 | «Јуналарын иранлылары...» сөзләриндән «...дәим боиналдылыб јүклә-нирди» сөзләринә гәдәр; | Пирей лиманынын төс-вири б. е.-дан әввәл V әсрдә Пирей лиманы шәклинә бахмагда өвәз едилир. |
| | 110—111 | | |

| §§-лар | Сәһи-фәләр | Дәрсликдән чыхарылмыш материаллар | Гейд |
|----------------------|-------------------|--|---|
| § 46 § 47 | 113—114 116 | «Афина дәвләтинин гулдарлыг ха-рактери» жарыммөвзусунун абзасы вә «Афинада Дсмагун һакимијјәтин» жарыммөвзусунун I вә IV абзаслары; «Јунаныстанда ичтимаи һәјат» вә «Јуналарын мәдәни әләгәләри» ја-рыммөвзулары; | Мүәллим шакирдләри јунаи јазысы илә таныш етдији заман, онларын диггәтини Периклии бүс-түндә олан һәрфләрә чәлб етмәлидир. |
| § 48 | 110—120 | «Антикона тракедијјасы» жарыммө-взусу; | Мүәллим гысача ола-раг Пелопоннес мұһари-бәсинин сәбәбләри вә һә-тичәләри һаггында ша-кирдләрә изаһат верир. |
| § 52 § 53 | 128 129—131 | «Б. е.-дан әввәл IV әсрдәки мұһа-рибәләр» жарыммөвзусу; Ахырынчы ики абзасдан башга бү-түн §; | Мүәллим Македония-нын чоғрафи мөвгәјини вә онун б. е.-дан әввәл IV әсрдә гүввәтләнмә-сини кириш сөзүндә ша-кирдләрә сөјләмәлидир. |
| § 54 § 56 § 57 | 133 140 142 | «Орта Асия вә Һиндистандакы мұ-һарибәләр» жарыммөвзусу; «Рома шәһәринин салыммасы һаг-гында әфсанә» жарыммөвзусу; «Рома гануну» жарыммөвзусу; | Бундан сонра, дәрс-ликдә б. е.-дан әввәл III әсрдә Рома гошуну-нун характеристикасы верилди. |
| § 58 | 143—144 | Биринчи абзас, «Халг натиғләри» вә «Плебейләрин гәләбәси» жарым-мөвзулары; | Бурада халг натиғи вәзифәсинә кечмәк һү-гүтү вә плебейләрин јүз-илләр боју мұбаризәси нәтичәсиндә өз тәләблә-рини тә'мин етмәләри һаггында шакирдләрә гысача мә'лумат вери-лир. |
| § 59 | 144—146 | Бүтүн § ихтисар едилмишдыр. | Мүәллим хәритәдә ро-малыларын б. е.-дан әв-вәл III әсрин башлан-ғычында бүтүн Аппенин јарымадасыны зәбт едиб гуртармасыны вә Рома-нын о дөврдәки мүстәм-ләкәләрини шакирдләрә көстәрир. |
| § 60 | 148 | «Романын гәләбәси» жарыммөвзусу; | |
| § 62 | 151 | «Јунаныстанын халг күтләләри» сөзләриндән «...гыра билдиләр» сөз-ләринә гәдәр вә «...јаләтләри...» сөз-ләриндән «фајда вермирди...» сөзлә-ринә гәдәр; | |

| §§-лар | Сәһи-фәләр | Дәрсликдән чыгарылмыш материаллар | Гейд |
|--------|------------|---|---|
| \$ 63 | 154 | «Атлылар» жарыммөвзусу; | |
| \$ 65 | 160—161 | «Ромада тулларын гулдарларла мубаризәси» жарыммөвзусундан башга бүтүн § ихтисар олунамшдыр; | |
| \$ 66 | 161—164 | Бүтүн § ихтисар едилмишдыр; | |
| \$ 67 | 164—166 | Бүтүн § ихтисар едилмишдыр; | |
| \$ 68 | 166—168 | Бүтүн § ихтисар едилмишдыр; | «Сөркәрдәләрин һакимийәт уғрунда мубаризәси» мөвзусуну кечәркән мөәллим гысача оларат муздала тутулан Рома ордусуна кечилмәси иш илә шакирдләри таныш едир; |
| \$ 70 | 174 | «Ромалылар раһат...» сөзләриндән «...әзәгла тәһиз едирдиләр» сөзләринә гәдәр; | |
| \$ 71 | 176 | «Италијанын өзүндә...» сөзләриндән «...бәрабәр тутурду» сөзләринә гәдәр; | |
| | 177 | «Антоня вә Октавиан...» сөзләриндән «Систерон да варды...» сөзләринә гәдәр; | |
| | 177 | «Антонин вә Октавиан Рома» сөзләриндән «...тоғушма лабуд иди» сөзләринә гәдәр; | |
| \$ 72 | 180 | «Дунај вә Рејн чајлары үстүндә муһарибәләр» жарыммөвзусу; | |
| \$ 74 | 186 | «Помбей шәһәринин газынтылары» жарыммөвзусу; | Мөәллим бу материаллы изаф едир вә охумалы шакирдләре талшырыр. Анчаг сорғу апармыр. |
| \$ 75 | 187—189 | «Рома мәдәнијәтинин әһәмијјәти» жарыммөвзусундан башга бүтүн § ихтисар едилмишдыр; | |
| \$ 76 | 191 | §-ын ахырынчы абзасы; | |
| \$ 77 | 191—193 | Биринчи вә сонунчу абзасдан башга бүтүн § ихтисар едилмишдыр; | |
| \$ 79 | 196 | «Мәһв олмагда...» сөзләриндән «көзә чарпырды» сөзләринә гәдәр; | |

Јени дәрс илиндә програм материалларыны планлашдыраркән, мө-

әллимләр јухарыдакы дәрсишлик-ләрм нәзәрә алмалыдырлар.

Физики чоғрафијадан башланғыч курсу (72 саат)

Кириш (3 саат).

Чоғрафија нә өјрәдир (тәбиәти, әһалиси вә тәсәррүфаты илә бирликдә Јер күрәсинин өјрәнилмәси). Чоғрафија үчүн сәјаһәтләрин, мәһәлли мушаһидәләрин, планларын вә хәритәләрин әһәмијјәти. Инсанларын әмәли фәалијјәтиндә чоғрафијанын ролу.

Јерин гурулушу. Гәдим заманларда Јер күрәсинин гурулушу һагғында нә дүшүнүрдүләр вә онун һагиги формасыны нәчә өјрәндиләр: дәннзин вә гурунун габарыг олмасы, Ма-келланын дүнја сәјаһәти.

Глобус Јер күрәсинин моделидир. Мушаһидәләрин тәшкили: Күнәшин күнорта һүндүрлүјү үзәриндә (һәр ајын ијирмисиндә), һава үзәриндә (һаванын температуру, күләјин истигамәти, булудлу һава, јағынты). Чоғрафија мејданчасында ишин башланмасы (термометр вә флүкерлә).

Тәбиәтә екскурсија¹ (2 саат).

«Јер сәтһинин формалары» вә «Јер

¹ Пајыз екскурсијасынын кечирилмәси вахтыны мөәллим јерли шәрантә көрә һаванын јахшы олмасыны нәзәрә аларат өзү мөәјјән едир.

үзәриндә су» мөвзулары үзрә тәхмин материал топламаг үчүн (IV синифдә алынмыш биликләрдән истифадә етмәклә).

План вә хәритә (10 саат)

Үфүгүн (мәһәлдә) әсас вә аралыг чәһәтләри.

Күнорта вахты күнәшлә, гүтб улдузу, компас вә јерли әләмәтләрлә чәһәтләрин тәјјини. Јер сәтһинин планы вә әмәли ишләрдә онун әһәмијјәти. Мигјас, үфүгүн тәрәфләринин гејд олунамасы, планын шәрғи ишарәләри. План чәкмәк һагғында аңлајыш.

Колхозун, шәһәрин планынын охунмасы.

Топографија хәритәси вә онун шәрғи ишарәләри. Топографија хәритәсинин охунмасы (верилмиш маршрут үзрә). Топографија хәритәсинин әһәмијјәти.

ССРИ-нин физики хәритәси: онун топографија хәритәсиндән фәрғи. Јарымкүрәләр хәритәси. Гит'әләр вә океанлар. Глобусда вә јарымкүрәләр хәритәсиндә ССРИ-нин тутдуғу мөвгә.

Әмәли ишләр. Мәһәлдә һәрәкәт едәркән үфүг хәттинин дәрјишмәси вә һүндүрлүјә галхаркән үфүгүн кенәшләнмәсинин мушаһидә едилмәси.

Чәһәтләрин тәјјини (күнорта вахты күнәшлә, компасла, гүтб улдузу вә јерли әләмәтләрә көрә әсас вә аралыг чәһәтләрин тәјјини). Мәһәлдә мәсафәнин (аддымла, рулетка вә ја өлчү ипи илә, көзәјары) вә чисимләрин һүндүрлүјүнүн тәјјини. Чәһәтләрин вә мәсафәнин чертжода гејд едилмәсинә даир чалышма.

Јолун бир һиссәсинин плана алынмасы. Топографија хәритәси-илә мәһәлдә иш (хәритәнин шәрғи ишарәләринин охунмасы).

2. Јер сәтһинин формалары

(9 саат)

Өз мәһәллинзин сәтһи.

Дүзәнликләр (јасты вә тәпәли). Тәпәләр. Дағлар (зирвәләр, јамач-

лар, сыра дағлар вә дағлыг өлкәләр, вадиләр, дәрәләр). Дағларын вә тәпәләрин нисби һүндүрлүјү. Јер сәтһинин мүхтәлиф формаларындан: дүзәнликләрдән, тәпәләрдән вә дағлардан тәсәррүфат мәгсәдләри үчүн нәчә истифадә едилди. Јарғанлар, онларын тәсәррүфат үчүн зәрәри вә онларла мубаризә.

Мүһүм дағ сүхурлары вә онлардан истифадә едилмәси.

Мәһәллин океан сәвијјәсиндән һүндүрлүјү (мүтләг һүндүрлүк). Овалыглар, јүксәкликләр, јайлалар вә дағлар. Буиларын физики хәритәдә тәсвир олунамасы, һүндүрлүк чәдвәли. Дағ зирвәләринин фәтһ едилмәси (Гәләбә зирвәси, Чомолунгма зирвәси).

Орта Русија јүксәклији илә бирликдә Шәрғи Авропа јүксәклији. Гәрби Сибир вә Амазон овалыглары; Урал, Гағгаз, Тјан-Шан, Һималај дағлары; Памир дағлыг өлкәси; Кордилјер.

Әмәли ишләр. Мәһәлдә тәдрис нивелири васитәсилә тәпәнин (чај көнарларынын, тәпә јамачларынын, јарғанларын) һүндүрлүјүнүн өлчүлмәси.

Јер сәтһинин мүхтәлиф формаларынын моделләрини дүзәлтмәк (чоғрафија мејданчасында). ССРИ-нин вә јарымкүрәләрин физики хәритәләриндә һүндүрлүк чәдвәли үзрә дағларын вә јайлаларын һүндүрлүјүнүн тәјјини, ССРИ-нин вә јарымкүрәләрин контур хәритәләри илә иш: дағ силсиләләринин хәритә үзәринә көчүрүлмәси вә мүһүм овалыгларын, јүксәкликләрин вә јайлаларын адларынын јазылмасы.

3. Јер үзәриндә су (10 саат)

Мәһәллин сулары.

Булаглар вә онларын мәншәји. Су гујулары. Чајлар вә онларын су мәнбәләри. Чајларын голлары, мәнсәби вә чај вадиләри. Суајрычы, чајын һөвзәси. Чај системи. Чајларын ахынын јер сәтһинин харак-

териндэн асылы олмасы. Дүзәнлик вә даҕ чаҕларынын хусусијјәтләри; онларын јер сәтһинә тәсири. Астаналар вә шәләләләр. Ниагара шәләләси.

Көл вә батаглыг. Сүн'и су һовузлары, сүн'и көлләр, су анбарлары, каналлар (В. И. Ленин адына Волга-Дон каналы).

Чаҕларын, көлләрин, батаглыгларын, каналларын хәритә үзәриндә тәсвир едилмәси. Чаҕлар: Кама вә Ока илә бирликдә Волга, Иртышла бирликдә Об, Ангара илә бирликдә Јенисеј, Лена, Аму-Дәрја, Сыр-Дәрја, Миссури илә бирликдә Миссисипи, Амазон, Нил, Конго. Сәһраларын гурујан чаҕлары.

Көлләр: Ладоҕа, Байкал, Хәзәр дәнизи—көлү; Арал дәнизи—көлү, Шимали Американын бөјүк көлләри.

Инсанларын тәсәррүфат фәалијјәтиндә (о чүмләдән мәнәлдә) судан истифадә едилмәси. Суварма каналлары. Су-електрик стансијалары. Кәмичилик. Шлүзләр. Балыгчылыг.

Әмәли ишләр. Мәнәллини булаглары, кичик чаҕлары, сүн'и көл вә ја дикәр су һовузлары илә танышлыг. Сујун (кичик чаҕларын вә чаҕларын) иши үзәриндә мүшәһидә. Чаҕын ахын истигамәтинин, сағ вә сол сәһилләринин, сујун ахма сүр'әтинин тә'јини. Мәнәллини су һовузларынын донма вахтыны вә бузун галынлығыны мүшәһидә етмәк. Мәнәллини суларынын (гујуларын, чаҕларын, каналларын, су һовузларынын) чиркләнмәкдән горунмасы ишиндә иштирак етмәк.

ССРИ-нин вә јарымкүрәләрин контур хәритәләри илә иш; чај вә көлләрин гејд олунмасы.

4. Дүнја океаны (6 саат)

Дүнја океаны вә гуру сәһәсинә нисбәтән онун сәһәси.

¹ Пајыз экскурсијасынын материаллары үзрә.

Дәниз сујунун дузлулуғу.

Океанлар вә дәнизләр; боғазлар вә каналлар васитәсилә онларын бирләшмәси (Беринг, Чәбәллүттаринг боғазлары, Сүвәјш вә Панама каналлары). Дәнизләр океанларын һиссәси кими. Материкдахили вә кәнар дәнизләр (адалар вә јарым-адалар, онларын фәрғи).

Дәниз дәринликләринин тәдгиги. Дәниз дәринликләринин чөкәкликләри вә онларда һәјат.

Дәниз сәрвәтләри вә онлардан истифадә едилмәси. Океан вә дәнизләрин кәмичилик үчүн әһәмијјәти.

Океан вә дәнизләрин дәринликләринин, буз өртүкләринин хәритәдә тәсвир едилмәси.

Дәнизләр: Балтик дәнизи, Аралыг дәнизи, Гара дәниз, Баренс дәнизи, Беринг дәнизи, Охот дәнизи, Јапон дәнизи.

Јарымадалар: Крым, Скандинавија, Пиреней, Камчатка, Һиндистан, Лабрадор јарымадалары.

Адалар: Франс-Иосиф торпағы, Јени торпат, Британија, Гренландија, Мадакаскар, Јапон вә Бөјүк Зонд адалары.

Әмәли ишләр. Хәритә үзәриндә дәринлик чәдвәли васитәсилә океан вә дәнизләрин дәринликләринин тә'јини. ССРИ-нин вә јарымкүрәләрин контур хәритәләри илә иш: дәнизләрин, јарымадаларын вә адаларын адларынын јазылмасы.

5. Һава вә онун дәјишилмәси (8 саат)

Атмосфер вә Јер үзәриндә һәјат үчүн онун әһәмијјәти һагғында анлајыш.

Һава һагғында анлајыш. Мәнәллини һавасы. Һаванын температуру. Орта суткалыг вә орта ајлыг температурун дәјишмәси. Гуру вә су сәтһи үзәриндә һаванын гызмасы вә сојумасы, күләкләр вә онларын әһәмијјәти: күләкдән нечә истифадә етмәк олар (јелкән, күләк мүһәррикләри). Һавада су бухары. Думан вә булуд-

ларын әмәлә кәлмәси. Булудларын нөвләри: топа, лајлы, ләләји.

Јағынтылар: шөһ, гров, јағыш, гар, долу, јарма, бузлаг. Јағышөлчән. Сутка, ај вә ил әрзиндә јағынтынын миғдарынын өлчүлмәси. Јағынтылардан истифадә едилмәси (јағыш вә гар суларынын јығылмасы вә ја истифадә едилмәси, гарын сахланылмасы вә с.).

Һава үзәриндә ајлыг мүшәһидәларин јекуну (температур, булудлулуг, јағынты, күләкләр). Мәнәлдә һаванын мөвсүм үзрә дәјишкәси. Метеороложик стансијалар вә онларын иши. Һаванын габагчадан хәбәр верилмәси вә бунун тәсәррүфат үчүн әһәмијјәти.

Әмәли ишләр. Чоғрафија мејданчасында һаванын мүшәһидәси: термометр, флүкер, јағышөлчәнләр иш. Күнорта вахты көлкәнин узунлуғу үзрә күнәшин мүшәһидәси (күнәш сааты). Мүшәһидәларин рәғәмләри әсасында график вә диаграмлар тәртиб етмәк. Гар өртүјүнүн галынлығынын өлчүлмәси (гарөлчән тахта). Јерли әшјалар үзрә һаванын габагчадан хәбәр верилмәсинә аид чалышмалар (шәфәг, булуд, күләк).

6. Јер планетдир (14 саат)

Каинатын гурулушу һагғында үмуми анлајыш: улдузлар, планетләр, күнәш системи вә онда Јерин мөвгеји. Күнәш, онун бөјүклүјү вә Јердән узагылы. Јер үзәриндә һәјат үчүн күнәшин әһәмијјәти. Јерин пејки — ај. Күнәшин вә ајын тутулмасы.

Елм хадимләри каинат һагғында: Коперник, Чордано-Бруно, Галилей, онларын килсәје гаршы гәһреманчасына мүбаризәси. Совет сүн'и пејкәри вә каинатын өјрәнилмәси үчүн онларын әһәмијјәти.

Јерин күрә шәклиндә олмасынын сүбүт едилмәси, мүхтәлиф истигамәтләрдә Јер күрәсинин чеврәсинин өлчүлмәси, Јердән аја дүшән көлкә, ракетдән Јер сәтһинин көрүнүшү.

Күн әрзиндә күнәшин көзлә көрүнән һәрәкәти. Јерин бир суткада

фырланмасы. Күндүз вә кечәнин бир-бирини әвәз етмәси. Јер күрәсинин мүхтәлиф јерләриндә вахтлар арасындакы фәрғ. Гүтбләр, экватор, меридианлар вә паралелләр.

Дәрәчә һагғында анлајыш. Дәрәчә тору; ен вә узунлуғларын тә'јини. Координатын тә'јин едилмәсинин әмәли әһәмијјәти.

Јер күрәсинин күнәш әтрафында һәрәкәти. Фәсилләрин дәјишилмәсинин сәбәбләри. Гүтб даирәләри вә тропикләр. Күнәшин гыш вә јәј вахтларындакы вәзијјәтиндән асылы оларат шимал вә чәнуб јарымкүрәләринин ишыгланмасындакы вә гызмасындакы фәрғләр. Гүтб кечәләри вә күндүзләри, истилик туршағлары вә онларын тәбии шәраитләринин фәрғи.

Әмәли ишләр. Улдузлу сәманын мүшәһидәси: Бөјүк ајы бүрчүнүн вә гүтб улдузунун тапылмасы.

Мәнәллини ен вә узунлуғунун хәритә үзрә тә'јини, хәритә үзәриндә ен вә узунлуға көрә объектин тапылмасы.

Чоғрафија мејданчасында меридиан хәтләринин чәкилмәси. Гүтб улдузуна көрә мәнәллини ен даирәсинин тә'јини. Күнорта вахты күнәшин мүшәһидәси заманы топланмыш материалларын ишләнмәси.

7. Мүһүм сәјаһәтләр вә кәшфләр (5 саат)

Кечмишин бөјүк чоғрафи кәшфләри вә сәјаһәтләри: Колумб вә Макекеллан, Крузенштерн вә Лисјански, Беллинсхаузен вә Лазарев, Нансен, Пирн, Седов, Скотт, Амундсен.

Мүасир совет кәшфләри: гүтбчүләр шимал гүтбүндә. Арктикада тәдгигатлар (Ломоносов суалты дағ силсиләсинин кәшфи), Антарктида экспедицијасы.

Совет алимләринин эн јени кәшфләри вә сәјаһәтләри.

Јаз экскурсијасы (2 саат).

Һәммин экскурсија мәнәллини сујундан вә сәтһиндән тәсәррүфат мәғсәдләри үчүн истифадә едилмәси илә

танышлыг вә мәктәб музеји, һабелә чоғрафија кабинетиндән өтрү материаллар топламаг (битки вә одунчаг һөвләринин һербариләри, йерли файдалы газынтыларын коллексијала-

Програм лајинһәси үзрә ишләјәркән И. И. Заславски вә Т. П. Кераси-мованын V синифләр үчүн «Физики чоғрафија» дәрслијиндән вә диһәр материаллардан истифадә едилмәси һаггында көстәриш.

V синиф үчүн мөвчуд чоғрафија китабындан јени програм үзрә ашағыдакы шәкилдә истифадә етмәк олар:

«Кириш»

1-чи дәрс. «Чоғрафија нә өјрәдир» мөвзусунун биринчи абзасы дәрсликдә там верилмишдир (сәһ. 3—4); бұрада јалныз әләвә етмәк лазымдыр ки, («Физики чоғрафија» истилаһыны гејд етмәдән) чоғрафија «ајры-ајры өлкәләрин вә бүтүн Јер күрәсинин тәбиәтиндән» әләвә һәмчинин Јер үзәриндәки мүхтәлиф халғларын һәјатыны, онларын мәшғулијәтинин вә мәншәјинин хүсусијәтләрини дә өјрәдир.

2-чи дәрс. «Кириш» мөвзусунун Јерин формасы вә глобус һаггындакы икинчи абзасы IV синифдә өјрәнилен материалларын шакирдләрин јадына салынмасыны тәләб едир (Бах, «Чоғрафијадан тираәт китабы», Н. И. Блонскаја вә В. А. Рауш, сәһ. 13—14, 15—17).

3-чү дәрс. Һәр ајын мүәјјән вахтында һава вә күнәшн һүндүрлүјү үзәриндә мушаһидәләрин тәшкили нә һәср едилмәлидир. Дәрсин әввәлиндә сәјаһәт вә мушаһидәләрин чоғрафија үчүн нә дәрәжәдә әһәмијјәтә малик олдуғундан ғыса шәкилдә данышмаг лазымдыр (мәсәлә, Н. М. Пржевалскинин сәјаһәтләри). Һәмин дәрсдә дәрсликдән—«Тәбиәтдә мушаһидәләрин вә сәјаһәтләрин әһәмијјәти» (сәһ. 4—6) мәтнини «јалныз гуру дејил...» (сәһ. 5) абзасына гәдәр көтүрмәк олар.

Һәмин мәтнин икинчи һиссәсиндән V синиф курсунун сон мөвзусундан—«Мүһүм сәјаһәтләр вә кәшфләр» истифадә етмәк даһа әлверили олар.

ры вә с.) мәгсәдилә кечирилир. Мәһәллин тәбиәтини горумат ишләрин дә иштирак етмәк.

Тәкрат 3 саат.

Мөвзу 1. «План вә хәритә»

Һәмин мөвзу үзрә материал дәрсликдә тамамилә вардыр (сәһ. 8—25).

«Кириш» мөвзусу кими бу мөвзуја да үфүг вә үфүг хәтти, үфүгүн әсас чәһәтләри, онларын Күнәшә көрә (күнорта) вә компасла тәјини һаггында ибтидан мәктәбдә әлдә едилән анлајышларын тәкраты илә башламаг лазымдыр. Програм лајинһәсиндә һәмин анлајышларын мөһкәмләндирилмәси вә дәринләшдирилмәси мәгсәдилә әмәли ишләрин апарылмасы көстәрилмишдир: «Мәһәлдә һәрәкәт заманы үфүг хәтләринин дәјишмәси вә һүндүрлүјә галхдыгча үфүгүн кенишләнмәси үзәриндә мушаһидәләр» (тәлә, дағ вә һүндүр бина үзәриндә).

Програмын «Мәһәллин планы вә әмәли һәјатда онун әһәмијјәти» маддәси үзрә материал дәрсликин 18-чи сәһифәсиндә икинчи абзасда верилмишдир.

Дәрсликин «Чертјожда чәһәтләрин көстәрилмәси», «Мәсафәнин өлчүлмәси», «Јолун планынын чәкилмәси» мәтнләриндән синифдә вә мәһәлдә апарылан әмәли ишләрдә истифадә едилер.

Мигјас мәсәләси өјрәниләркән шакирдләрин IV синифдә план һаггында алдығлары биликләрдән истифадә едилер. V синифдә мигјас һаггында анлајыш мәһәллин планы илә, ССРИ-нын вә јарымкүрәләрин физики хәритәләри илә танышлыг заманы кенишләндирилир. «Мәһәллин планынын чәкилмәси» (сәһ. 20) мәтниндән истифадә едилмир, чүнки мәһәллин планыны чәкмәк үзрә иш VI синиф кечирилмишдир.

Мигјасларын мугајисә едилмәси үчүн «Шәһәрин планы» вә «Колхозун планы» синифдә охунмалыдыр.

Ајры-ајры мөвзулары кечәркән јери кәлдикчә ибтидан мәктәбләр үчүн атласлардан истифадә едилмәлидир.

Мөвзу 2. «Јер сәтһинин формалары»

Екскурсија заманы топланан мушаһидә материаллары, һәр шејдән әввәл мәһәллин сәтһи һаггында шакирдләрдә тәсәввүр јарадыр. Сонра бу әсас үзәриндә башга јерләрин сәтһи мәнзәрәләринин мугајисәси јолу илә (шәкилләр, кино-филмләр үзрә вә с.) өлкәмиздә вә Јер күрәсиндә мөвчуд олан Јер сәтһинин формалары, онларын һүндүрлүјү, хәритә үзәриндә тәсвир едилмәси, онлардан инсан тәрәфиндән истифадә олунмасы һаггында анлајышлар јараныр.

Бүтүн бу материаллар дәрсликдә вардыр вә дәрс бунлар үзрә кечмәк олар. «Зирвәләрин фәтһ едилмәси» һаггында материал дәрсликдә јохдур. Бу барәдә мүәллим «Глобус» адлы чоғрафија мәчмуәсинин 1957-чи ил нөмрәсиндә лазыми материал тапа биләр.

Мөвзу 3. «Гуру сулары»

Мөвчуд програмын «Јер үзәриндә су» мөвзусу јени програм лајинһәсиндә ики мөвзуја бөлүнүшдүр: «Гуру сулары» вә «Дүнја океаны», «Гуру сулары» мөвзусу тамамилә дәрслик үзрә кечилир (сәһ. 39—56). Һәмин мөвзу програмда көстәрилән ардыңыллыгга кечилмәлидир.

Мөвзу 4. «Дүнја океаны»

Бу мөвзу үзрә материал «Океан чәрәјанлары» мәтнин истисна едилмәклә дәрсликдән истифадә едилер (сәһ. 56—63). Чәрәјанлар һаггында мәлүмат лајинһә үзрә VI синиф кечирилмишдир. «Дәниз дәринликләринин тәдгиги» вә «Су чөкәкликләри» һаггындакы материал дәрсликдә кифајәт гәдәр дејилдир. Мүәллим бизим океан кәмичләринин ишн һаггында гәзет вә журнал материаллары үзрә өз изаһатлары илә һәмин мөвзуну тамамламалыдыр.

«Гуру сулары» вә «Дүнја океаны» мөвзуларынын өјрәнилмәсиндә вә

гуру сәтһи илә танышлыгга програмда көстәрилән хәритә объектләри, һәр шејдән әввәл, бизим өлкәмиздә аид олан объектләр сечилмәли, сонра исә мүхтәлиф тиг'әләрә аид олан объектләрин ады чәкилмәлидир.

Мөвзу 5. «Һава вә онун дәјишилмәси»

V синфин мөвчуд програмында атмосфер тәзјиги вә иглим һаггындакы мәсәләләр јени програм лајинһәсинә әсасән VI синфә кечирилмишдир.

V синифдә јалныз атмосферин Јер күрәсини әһәт едән һава тәбәғәси олмасы вә онун Јер үзәриндә һәјат үчүн әһәмијјәти һаггында үмуми анлајыш верилир. Һаванын тәркиби, онун ғызмасы вә һәрәкәти (күләк) вә јағынтылар һаггында шакирдләр IV синфин чоғрафија курсундан үмуми мәлүмат алмышлар. Һәмин биликләр әсасында һава һаггында анлајыш формалашыр. Шакирдләр кечән ил әрзиндә вә V синифдә дәрс илинин әввәлиндә һава чәдвәлиндә апардығлары гејдләрин вә мушаһидәләрин тәһлилиндән мәһәллин һавасы (ајдын вә ја булудлу, исти вә ја сојуг, сакит вә ја күләкли, тез дәјишән вә ја кеч дәјишән), һабелә фәсилләр үзрә онун дәјишмәси һаггында нәтичә чыгарырлар. Һәмин нәтичәләр ғыса шәкилдә јазылыб сонра онлардан истилик туршағлары илә танышлыг заманы мугајисә үчүн истифадә едилә биләр. Дәрсликин «Һава» мөвзусундан (сәһ. 97) бу мәгсәд үчүн истифадә едилә билмәз. Белә ки, о, атмосфера тәзјиги һаггында билик верилмәсини нәзәрдә тутур, бу исә V синифдә кечилмир.

Беләликлә, «Һава вә онун дәјишилмәси» мөвзусуну кечәркән дәрсликдә олан ашағыдакы мәтнләрдән истифадә едилмир: «Атмосфера тәзјиги» (сәһ. 85—86), «Атмосфера тәзјигинин өлчүлмәси», «Тәзјигин дәјишмәси» (сәһ. 86—87) вә «Иглим» һаггындакы бүтүн мәтнләр (сәһ. 98—102).

Мөвзү 6. «Јер планетдир»

Һәмнн мөвзү әсасән дәрслик үзрә кечилә биләр (сәһ. 64—80, «Јерин форма вә һәрәкәти. Дәрәчә тору»).

Мүәллим лазыми әлавә материалы П. Н. Счастнијев вә П. Г. Тереховун педагожи мәктәбләр үчүн «Үмуми әршүнәслик» китабындан, «Ушаг енциклопедијасы»нын 1-чи чилдиндән, Күнәш вә Јер һаггында мүхтәлиф елми-күтләви китаблардан тапа биләр. Макеллан, Крузенштерн вә Лисјански һаггындакы материаллардан һәмнн мөвзү кечиләркән истифадә едилмир, чүнки бу мәсәләләр V синиф курсунун сон мөвзусуна кечирилмишдир.

Мөвзү 7. «Мүһүм сәјаһәтләр вә кәшфләр»

Сон мөвзү, һәјатларыны планетинизин тәдгигинә, онун гурулушунун, океан вә дәннзләринин, кечмишдә әл чатмаз кушәләринин (шимал вә чәнуб гүтбләринин) өјрәнилнәсинә һәср едән сәјаһлар, дәннзчиләр,

алимләр нәслинин бөјүк гәһрәмәнлыг әмәкләри һаггында шакирдләрә тәсәввүр вермәлидир.

Бу мөвзү үзрә данышмаг үчүн мүәллим V синиф дәрслијиндән материал тапа биләр (Макеллан һаггында—сәһ. 65—66, Крузенштерн вә Лисјански һаггында—сәһ. 66—67). IV синиф үчүн «Чографијадан гираәт китабы»нда (совет гүтбчүләри һаггында—сәһ. 26—30), VI синиф дәрслијиндән (Колумб һаггында—сәһ. 151, Беллинсһаузен вә Лазарев һаггында—сәһ. 208).

Нансен, Пири, Седов, Скотт вә Амундсен һаггында данышмаг үчүн мүәллим «Ушаг енциклопедијасы»нын 1-чи чилдиндән лазыми материал көтүрә биләр. «Глобус» чографи мәчмүәсинин 1957-чи ил нөмрсиндә Арктика вә Антарктика һаггында чохла мараглы мәгалә вардыр.

Дәрслијин 102-чи сәһифәсиндән ахыра гәдәр олан материалдан истифадә едилмир, чүнки әлагәдар мөвзулар VI синфә кечирилмишдир.

Б И О Л О К И Ј А

Сәккизиллик мәктәб үчүн биолокија програмы үч һиссәдән ибарәтдир. Биринчи һиссә — «Биткиләр», V вә VI синифләрдә кечилир (һәфтәдә ики саат). Икинчи һиссә—«Һејванлар» VI вә VII синифләрдә кечилир (һәфтәдә ики саат). Үчүнчү һиссә—«Инсан» (инсан организмнин гурулушу, һәјаты вә сағламлыгы) VIII синифдә кечилир (һәфтәдә ики саат).

Һәр бир һиссәнин материалы өзлүјүндә мүстәгил әһәмијјәтә маликдир. Бунунла бәрәбәр биолокија курсу бүтөвлүкдә үмуми биоложи анлајышларын формалашмасы үчүн лазым олан фактларын тәдричән топланмасыны тәмин етмәли, шакирдләри организмләрин гурулушу, һәјаты вә инкишафынын үмуми ғанунаујуғлуғларыны баша дүшмәјә јакынлашдырмалы, онлары һәмнн ғанунаујуғлуғлардан тәчрүбәдә: кәнд тәсәррүфатында, тиббдә, сәһијјә вә кикијена ишләриндә вә с. ис-

тифадә олунамасы илә таныш етмәлидир.

I фәсил «Биткиләр» (V—VI синифләр)

Биолокија курсу «Биткиләр» фәсли илә башланыр. Һәмнн фәслин мәзмуну Мичурин тәлими әсасында шәрһ едилир. Биолокија курсунун бу фәслинин тәдريس просесиндә ашағыдакы тәлим-тәрбијә мәсәләләри һәјата кечирилмәлидир:

1. Шакирдләрә биткиләрин гурулушу, һәјаты, инкишафы вә мүхтәлифлији һаггында билик вермәк; лабораторија шәраитиндә, екокурсияларда, чанлы кушәдә, тәлим-тәчрүбә тәсәррүфатында биткиләр үзәриндә мүшәһидә вә садә тәчрүбәләр апармаг бачарыг вә вердишләри ашыламаг.

2. Әмәк тәрбијәсинин вә политехник тәлимин үмуми принципләринә ујуғ олараг, шакирдләрә мүһүм

мәдәни, биткиләрин бечәрилмәсинин биоложи әсаслары һаггында билик вермәк; биткиләрин бечәрилмәси вә мәктәбин тәлим-тәчрүбә тәсәррүфатында тәчрүбәләр апармаг үзрә бәзи әмәли бачарыг вә вердишләр ашыламаг; шакирдләри бәзәк вә кәнд тәсәррүфат биткиләринин бечәрилмәси үзрә күчләри чатан ичтимаи-фајдалы әмәјә чәлб етмәк.

3. Мәктәблиләрин дәркетмә габилитәтләри: дигтәт, мүшәһидәчилик, һафизә, тәфәккүр вә нитгләри инкишаф етдирилмәлидир ки, онлар лазыми дәрәчәдә әгли инкишафа, биолокија үзрә мөһкәм билијә малик олсунлар вә һәмнн биликләри тәчрүбәдә тәтбиг етмәји бачарсынлар.

4. Шакирдләрдә материалист әгидә вә атеист көрүшләри формалашдырмаг, совет вәтәнпәрвәрлији, әмәјә вә ичтимаи мүлкијјәтә социалист мүнәсибәти тәрбијә етмәклә тәлим просесиндә коммунист тәрбијәсини һәјата кечирмәк.

V синифдә «Биткиләр» фәслинин өјрәнилмәсинә 72 саат вахт верилир (һәфтәдә 2 саат). Һәмнн синифдә шакирдләр чичәкли биткиләрин гурулушу, һәјат фәалијјәти вә инкишафы илә (јерли чичәкли биткиләрин тимсәлында) таныш едилирләр.

Биткиләрин гурулушу битки органларынын вәзифәләри илә бирликдә өјрәнилир, чүнки онларын вәзифәси әсас етибарилә харичи көрүшләринә көрә шәрһ едилир. Битки органларынын фәалијјәтинин маһијјәти јалныз шакирдләрин башларына көрә баша дүшәчәкләри дәрәчәдә, онларын инкишаф сәвијјәсинә ујуғ олараг изаһ едилир.

Биолокија курсу ғыса киришлә башланыр. Киришдә биткиләрин мүхтәлифлији, онларын јайылмасы вә инсанын јашајышындакы әһәмијјәти илә таныш олулар.

«Чичәкли биткиләрин гурулушу» мөвзусунда шакирдләрин дигтәти әсас етибарилә онлары әһәтә едән биткиләрин мүхтәлифлијинә чәлб

едилир. Бунунла бирликдә чичәкли биткиләрин үмуми вә охшар әләмәтләри дә ајрылыр.

Һәмнн мөвзуда шакирдләри чичәкли биткиләрин органлары илә таныш етмәк нәзәрдә тутулмушдур. Пајыз дөврүндә чанлы объектлар үзрә чичәјин гурулушунун өјрәнилмәси, һамаш чичәкләр (садә), мејвә вә тохумларын мүхтәлифлији, онларын јайылмасы илә танышлыг ушағларын тәсәввүрүнү хејли дәрәчәдә чанландырыр вә зәнкинләшдирир, һәмчинин сонрала «Биткиләрин чоҳалмасы» мөвзусунун өјрәнилмәсини јүнкүлләшдирир.

«Һүчәјрә, биткиләрин һүчәјрәви гурулушу» мөвзусунда шакирдләр чичәкли биткиләрин даҳили гурулушу илә таныш олу, һабелә кинофильмин көмәјилә һүчәјрә вә онун тәркиб һиссәләри, биткиләрин һүчәјрәви гурулушу һаггында тамамилә јени мәлумат алып, һүчәјрәнин бөлүнмәси вә бөјүмәси һаггында элементар шәкилдә илк анлајыша малик олулар ки, бу да һүчәјрәләрин бөлүнмәси вә бөјүмәси нәтичәсиндә биткиләрин органларынын инкишафы һаггындакы анлајышларын формалашмасына көмәк едир.

«Тохум, онун чүчәрмәси» мөвзусу шакирдләрин дигтәтини тохумларын чүчәрмәсиндән башлајараг биткиләрин инкишафы просесинә чәлб едир. Бу мөвзү биткиләрин һүчәјрәви гурулушу, биткиләрин органлары вә онларын вәзифәләри һаггындакы анлајышлары дәринләшдирир. Һәмнн мөвзунун мүһүм мәсәләләриндән бири дә гидаланма вә тәнәффүсүн биткиләрин бөјүмәси вә инкишафына хидмәт едән просесләр олмасы һаггында анлајыш вермәкдән ибарәтдир. Бунунла әлагәдар олараг програм лајиһәсиндә тохумларын чүчәрмәси заманы, әмәлә кәлән һәмнн просесләрин шәрһ едилмәсинә хидмәт едән тәчрүбә вә мүшәһидәләрин апарылмасы нәзәрдә тутулмушдур.

Тохумларын биоложи хүсусијјәтләринә анд алыннан биликләр әсасында биткиләрин бечәрилмәси тәч-

рубесиндә мухтәлиф биткиләрин чүчәрмә мүддәти, тохумларын һансы дәринликдә әкилмәси, торпағын јумшалдылмасы вә биткичилијин диқәр үсуллары тәјин едиллир. Характерик биоложи хусусијәтләр өјрәниләркән тәчрүбә илә әлағә мәсәләсини шакирдләрә ардычыл сурәтдә изаһ етмәк лазымдыр ки, онлар тәлим-тәчрүбә тәсәрруфатында әмәли ишләр апармаға һазырлансынлар.

«Көк; торпагдан су вә минерал маддәләрин алынмасы» мөвзусунда көкүн гурулушу, бөјүмәси вә вәзифәләри һаггында илк мәлүмат верилир. һәмин мөвзуда шакирдләр биткиләрин минерал маддәләрләрә гитдаланмасы илә (торпагдан сормағ вә ја минерал дузларын мәнлуллары илә) таныш олулар. Бунлар исә су вә һәлл олунмуш дузларын көкләр вәситәсилә сорулмасынын әһәмијјәтини баша дүшмәкдә шакирдләрә көмәк едир.

Һәмин мөвзу үзрә кечилән дәрсләрдә күбрәләрин вә әлағә гитдаларын биткиләрин бөјүмәсинә, инкишафына вә мәнсулдарлығына тәсирини кәстәрән тәчрүбәләрин (чанлы кушәдә мәктәбин тәлим-тәчрүбә тәсәрруфатында апарылан тәчрүбәләрин) нәтичәләриндән истифадә етмәк дә мәсләһәт көрүлүр.

«Јарпаг; биткидә үзви маддәләрин әмәлә кәлмәси» мөвзусу јарпагларын формасы, харици вә дахили гурулушу, үзви маддәләрин әмәлә кәлмәси процесиндә јарпағын ролу, јарпаглар вәситәсилә сујун бухарланмасы һаггында мәлүмат верир. Хлорофиллин әмәлә кәлмәси шәртләри кечиллир.

Програмда јарпагларда нишастанын ашқара чыхарылмасы, үзви маддәләрин әмәлә кәлмәсиндә ишығ, карбон газы вә сујун ролу, биткиләрдә үзви маддәләрин әмәлә кәлмәсинин идарә едилмәсинин мүмкүн олмасы үзрә тәчрүбәләр апармаға шакирдләрин чәлб олунмалары кәстәрилмишир.

Јарпагларда бүтүн органларын гитдаланмасы үчүн үзви маддәләрин

әмәлә кәлмәсинин әһәмијјәтини вә биткиләрин үзвләринин гурулушуну шакирдләрә изаһ етмәк чох вачибдир. Ахырда К. А. Тимирјазев тәлими әсасында инсан вә һејванларын һәјатында јашыл биткиләрин әһәмијјәти конкрет мисаллар үзрә кәстәрилмәлидир. Бу заман тәбиәтин горунмасы, јашыллыгларын чохалдылмасы вә өлкәмиздә јашыллашдырма ишләриндә мәктәблиләрин иштиракы мәсәләләринә хусуси фикир верилмәлидир.

«Көвдә; биткидә маддәләрин һәрәкәти» мөвзусунда шакирдләр көвдәнин гурулушу вә вәзифәләри, онун бөјүмәсинин хусусијәтләри илә таныш олу. Һәбелә гитда маддәләринин һәрәкәти, биткинин үзвләриндә онларын чеврилмәси вә ајрылмасы (мејвәләрдә, тохумларда, јарпагларда, көвдәдә, көкләрдә вә с.) һаггында конкрет тәсәввүр алырлар.

«Биткиләрин чохалмасы» мөвзусунда шакирдләр тәбиәтдә вә кәнд тәсәрруфатында биткиләрин векекатив јолла вә тохумла чохалмасы гәјдалары илә таныш олулар. Чичәкли биткиләрин тозланмасы гәјдаларынын өјрәнилмәсинә башламаздан әввәл, чичәјин гурулушуну шакирдләрә тәқрар етдирмәк, мүрәккәб сүнбүл (буғданын тимсалында), мүрәккәб чәтир (јеркөкү), сәбәт шәкилли чичәкләри нәзәрдән кечирмәк мәсләһәт көрүлүр.

V синифдә мајаланма һаггында илк мәлүмат ән ади шәкилдә верилир.

Векекатив јолла вә тохум вәситәсилә чохалманын биоложи әсаслары һаггындакы мәлүмат биткичиликдә бөјүк әмәли әһәмијјәтә маликдир. Нәзәријјәнин тәчрүбә илә әлағәси шакирдләрә кифәјәт гәдәр кениш шәрһ олунмалыдыр. Бу мәсәдлә програмда мүвафиғ мүшаһидәләр, тәчрүбәләр, тәбиәтә экскурсијалар кәстәрилмишир. Исти шитиллик тәсәрруфатына экскурсија кечирмәк дә јакшы олар.

«Биткиләр чанлы организмдир» мөвзусунда шакирдләрин битки ор-

ганизминдә кәдән әсас һәјати процесләр һаггындакы биликләри үмумиләшир вә тамамланыр.

Бу заман биткинин үзвләри арасындакы гаршылыгы әлағәни вә онларын вәзифәләринин шәрһ етмәк вачиб мәсәләдир. Ејни заманда бу анлајыш шәрһ едилмәлидир ки, битки—һәјат шәранти илә вәһдәт тәшкил едән бүтөв бир вәһиддир (V синиф шакирдләри үчүн чох чәтин олан бу мүрәккәб формулировканы изаһ етмәдән). V синифин јени програм лаинһәсинә «Мәдәни вә ја-

баны чичәкли биткиләр» мөвзусу дахил едилмишир.

Һәмин мөвзуда шакирдләри чичәкли биткиләрин мухтәлифлијин илә конкрет сурәтдә таныш етмәк әсасында ајры-ајры фәсиләләрин тимсалында тәснифат вә биткиләр арасында гоһумлуғ әләмәтләринин олмасы һаггында анлајыш верилир.

Програмда нәзәрдә тутулан фәсиләләрдән «Хаччичәклиләр» вә «Мухтәлиф чичәклиләр» V синифдә өјрәниллир. VI синифдә һәмин мөвзунун өјрәнилмәси давам етдирлир.

Програм

«Биткиләр» фәсли (72 саат).

Жириш (1 саат).

Тәбиәтдә вә инсанын һәјатында биткиләрин әһәмијјәти.

I. Чичәкли биткиләрин гурулушу (7 саат)

Биткинин гурулушу, онун үзвләри: көк, көвдә, јарпаг, чичәк. Чичәјин гурулушу (каса, тач, мејвәлик, еркәкчик), чичәкләмә.

Мејвәләр. Тәбиәтдә мејвәләрин вә тохумларын јайылмасы. От биткиләри, ағачлар, коллар.

Бирлилик вә чохилик биткиләр.

Лабораторија мәшғәләси. 1) Чанлы биткиләр үзәриндә үзвләрин вә чичәјин һиссәләринин өјрәнилмәси. 2) Мејвәлијин кәсијинә лупа илә бахмағ. 3. Мејвәләрлә вә онларын тәбиәтдә јайылма габиллијәтләри илә танышылғ. 4) Биткиләрин һербариләшдирилмәси.

Экскурсија. Чичәкли биткиләрлә, мејвә вә тохумларын јайылмасы илә, биткиләрин һәјатындакы мөвсүм һадисәләрлә таныш олмағ, һербари вә коллексијалар дүзәлтмәкдән өтрү материал топламағ мәғсәдилә мөшәјә вә ја парка экскурсијалар.

Синифдәнкәнар вахтларда фенологи мүшаһидәләр апармағ.

II. һүчәјрә. Биткиләрин һүчәјрәни гурулушу (4 саат)

Битки һүчәјрәсинин гурулушу: протоплазма, нүвә, һүчәјрә ширә-

си, габығ. һүчәјрәләрин бөлүнмәси. һүчәјрәләрин бөјүмәси. Биткиләрин һүчәјрәни гурулушу.

Лабораторија мәшғәләси. 1) Памидорун вә ја гарпызын һүчәјрәләринә ади көзлә, лупа вә микроскопла бахмағ. 2) Соғанын назик габығындан препарат һазырламағ; микроскоп алтында она бахмағ.

Нүмајиш. Микроскопун гурулушу вә ондан истифадә етмәк гәјдалары илә таныш олмағ.

III. Тохум; онун чүчәрмәси (10 саат)

Тохумларын гурулушу (иکیلәпәли вә бирләпәли биткиләрин нүмунәсиндә). Тохумларын тәркиби. Тохумларын чүчәрмәси. Тохумларын чүчәрмәси шәртләри. Тохумларын тәнәффүсү. Чүчәртинин тохумдакы еһтијат маддәләрлә гитдаланмасы. Бирләпәли вә иکیلәпәли биткиләрин чүчәрмәси. Һәчминдән вә чүчәрмә хусусијәтләриндән асылы оларағ тохумларын сәпилмә вахты вә басдырылмасынын дәринлији.

Лабораторија мәшғәләси. 1) Иکیلәпәли вә бирләпәли тохумларын гурулушуну нәзәрдән кечирмәк. 2) Бирләпәли вә иکیلәпәли биткиләрин тохумларыны танымағ. 3) Тохумларын тәркибини тәјин етмәк: нәшаста, буғда унунда зүләли маддә, күнәбахан тохумунда јар, чәтәнә вә с. 4) Чүчәртиләри танымағ.

Чүчөрмөк үчүн тохумун суја ва
хаваја олан ештијачыны ајдынлаш-
дырмаг мәгсәдилә тәчрүбә апармаг.

Нүмајиш. Тохумлары, чүчәрти вә
бөјүмүш биткиләри нүмајиш етдир-
мак.

Тәчрүбәләр. Тохумларда сујун,
минерал вә көмүрләрин, үзви маддә-
ләрин мүйјән едилмәси; тохумла-
рын чүчөрмәси үчүн зәрури олан
шәртләрин, тохумларын тәнәффүс
етмәсинин ајдынлашдырылмасы.

IV. Көк. Сујун вә минерал маддә- ләрин торпагдан алынмасы

(8 саат)

Тохумларын рүшәј рүшәј чүјүндән
көкүн инкишафы. Әсас көк вә са-
чаглы көкләр. Көкүн бөјүмәси. Кө-
күн һиосәләри. Учвурманын көкүн
бөјүмәсинә тәсири. Көк өртүјү. Көк
телләри. Көк дамарлары. Сујун вә
минерал дузларын көкә дахил ол-
масы (азот, фосфор, калиум вә с.).

Суварма, күбрәләмә вә әләвә ги-
да вермә. Көкләрин тәнәффүс етмә-
си. Көкүн тәнәффүс етмәси вә тор-
пагда рүтүбәтин сахланмасы үчүн
торпагы јумшалтмагын әһәмијјәти.
Мүхтәлиф торпагларда көкләрин
инкишафы. Әләвә көкләр, сачаглан-
ма.

Лабораторија мәшғәләси. 1) Бир-
ләпәли вә икиләпәли биткиләрин
көкләрини танымаг. 2) Көк телинә
микроскоп вә лупа алтында бахмаг.
3) Көкүн бөјүмәси, сујун көкә дахил
олмасыны ајдынлашдырмаг үзрә
тәчрүбәләр.

Нүмајишләр. Көкүн учдан бөјү-
мәсини, сујун көкә дахил олмасыны
вә мүхтәлиф торпагларда әклимиш
биткиләрин көк тәзјигини мүйјән
етмәк.

Күбрә вә әләвә гиданын тәсири-
ни ајдынлашдырмаг мәгсәдилә мөк-
тәбин тәлим-тәчрүбә тәсәррүфатын-
да апарылан тәчрүбәләрин нәтичә-
ләри.

V. Јарпаг; биткидә үзви маддә ләрин әмәлә кәлмәси

(9 саат)

Јарпагларын харичи гурулушу
вә формалары; јарпагларын битки
үзәриндә јерләшмәси. Јарпагын һү-
чәјрәви гурулушу; дәри, ағызчыг,
хлорофил данәләри илә бирликдә
һүчәјрәләр. Јарпагда нишастанын
әмәлә кәлмәси. Нишастанын әмәлә
кәлмәси шәртләри. Биткинин һәја-
тында үзви маддәләрин әһәмијјәти.
Јарпаглар васитәсилә сујун бухар-
ланмасы. Јарпагларын бухарлаш-
дырма габилијјәти. Гураглыг вә рү-
түбәтли јерләрин биткиләринин јар-
паглары. Јарпагларын төкүлмәси.

К. А. Тимирјазев тәбиәтдә вә ин-
санын һәјатында јашыл биткиләрин
әһәмијјәти һаггында. Јашыллыглар
вә онларын горунмасы.

Лабораторија мәшғәләси. 1) Јар-
пагын харичи көрүнүшүнүн нәзәр-
дән кечирилмәси; јарпагларын јер-
ләшмәси, јарпагын һүчәјрәви гуру-
лушу. 2) Јарпагда нишастанын аш-
кара чыхарылмасы. 3) Мүхтәлиф
шәкилли јарпаглара бахмаг.

Нүмајишләр вә тәчрүбәләр. Јар-
паглар тәрафиндән карбон газынын
удулмасы вә ишыгда оксикенин
ајрылмасы, биткиләри нүмајиш ет-
дирмәк; јарпаглар васитәсилә су-
јун бухарланмасына анд тәчрүбәнин
нәтичәси. Гураглыг вә рүтүбәтли
јерләрин биткиләрини нәзәрдән ке-
чирмәк.

VI. Көвдә, биткидә маддәләрин һәрәкәти

(8 саат)

Тумурчуг. Тумурчугдан зогун ин-
кишафы. Көвдәнин узунуна бөјүмә-
си. Көвдәнин уч будагларынын
вурулмасынын көвдәнин инкишафы-
на тәсири. Көвдәнин гурулушу: га-
быг, камби, одунчаг, өзәк. Көвдәнин
енинә бөјүмәси. Иллик һалгалар.
Одунчагла су вә минерал дузларын
һәрәкәти. Көвдәнин дамарлары. Га-
быгла үзви маддәләрин һәрәкәти.
Үзви маддәләрин ајрылмасы. Көв-
дәләрин мүхтәлифлији, дикдуран,

дырмашан, сүрүнән, сарынан, гы-
салмыш, көкүмсү, јумру вә соја-
наглы көвдәләр.

Лабораторија мәшғәләләри. 1) Нә-
зәрдән кечирилмәли: а) тумурчугун
гурулушу; б) көвдәнин микроскопик
гурулушу; в) одунчагы рәңкләнмиш
будаг. 2) Иллик һалгалар үзрә аға-
чын јашыны тәјин етмәк. 3) Јумру
соғаннаглы, көкүмсү көвдәләрин әла-
мәтләрини танымаг.

Нүмајиш вә тәчрүбәләр. 1) Ту-
мурчугундан зогун инкишафы. 2)
Һалгаланмыш будагларда үзви мад-
дәләрин һәрәкәти. 3) Зогларын тә-
пәдән бөјүмәси (көвдәнин кәсилмә-
си).

Гыш дөврүндә ағачларын вә кол-
ларын харичи көрүнүшү илә таныш
олмаг мәгсәдилә мешәјә вә ја парка
екскурсија.

VII. Биткиләрин чохалмасы

(8 саат)

Тәбиәтдә вә кәнд тәсәррүфатында
көвдә вә көклә чохалмасы (кры-
жовник, фирәнк үзүмү, чижәләк, мо-
руг, суданоту, ајрыг вә ја б.).

Биткиләрин тохумла чохалмасы,
күләк вә һәшәрәтла чарпаз тозлан-
ма. Мајаланма. Өз-өзүнә тозланма.
Тохум вә мејвәләрин әмәлә кәлмәси.
Тәбиәтдә инсанын һәјатында мејвә
вә тохумларын әһәмијјәти.

Лабораторија мәшғәләләри. 1)
Отар биткиләринин көвдә вә гөләм-
лә чохалдылмасы. 2) Чичәјин гуру-
лушу.

Биткиләрин векетатив үсулла чо-
халдылмасынын мүхтәлиф үсулла-
рынын нәтичәләрини нүмајиш ет-
дирмәк.

VIII. Битки чанлы организмдир

(7 саат)

Биткиләрин әсас һәјати просеслә-
ри: гидаланма, тәнәффүс, бој, чохал-
ма. Биткиләрин һәјат шәртләри
(ишыг, хава, су, минерал маддәләр.
Битки үзвләри арасында гаршылыг-
лы әләгә, бу шәртләрин биткинин
инкишафына тәсири).

Тәк-тәк вә мешәдә битән ағачла-
рын формалары. Ишыгсәвән вә көл-
кәјә давамлы биткиләр (күкнар, га-
јын, шам, ландыш вә с.). Гураглыг
вә рүтүбәтли јерләрин биткиләри.

Биткиләрин һәјатында јаз һади-
сәләри. Тезбудагланан биткиләрин
биоложи хусусијјәтләри (финдыг
ағачы, сөјүд, дөвәдабаны вә өскү-
рәкоту, гајмаготу, газ соғаны, маһ-
мызлалә вә с.). Мүшаһидә мәгсәди-
лә тәбиәтә экскурсија (мешәјә, пар-
ка вә с.). 1. Тезчичәкләнән биткиләр.
2) Мүхтәлиф шәраитин биткијә тә-
сири (ишыгын, рүтүбәтин вә с.).

Һербари үчүн битки топламаг.

Биткиләрин һәјатында јаз-јај һа-
дисәләринин феноложи мүшаһидә-
си.

Мүхтәлиф шәраитин биткинин ин-
кишафына тәсирини изаһ едән тәч-
рүбәләрин нәтичәләрини нүмајиш
етдирмәк.

IX. Мәдәни вә јабаны чичәкли биткиләр (9 саат)¹

Чичәкли биткиләрин мүхтәлифли-
ји (јабаны вә мәдәни), чичәкли бит-
киләрин фәсилләри һаггында ан-
лајыш (1 саат).

Хаччичәклиләр (3 саат), јабаны
турп, кәләм вә с.

Кәләм икииллик биткидир. Бечә-
рилмәсинин 1-чи вә 2-чи илләриндә
баш кәләмин гурулушу вә инкиша-
фы. Кәләмин мәншәји. Кәләмин
мүхтәлиф формалары (баш кәләм,
даш кәләм, чичәк кәләм, бәзәк кәлә-
ми, јем кәләми).

Хаччичәклиләр фәсиләсинин үму-
ми әләмәтләри.

Күлчичәклиләр (5 саат), мешә-
жиласы, албалы, килас, алма, чижә-
ләк, итбурну вә санрә.

Чижәләк; чичәјинин гурулушу, меј-
вә вә диқәр үзвләринин гурулушу-
нун хусусијјәтләри. Чижәләк чохил-
лик биткидир.

Алма; чичәјинин гурулушу, мејвә-
синин гурулушунун хусусијјәтләри.
Мәдәни алманын мәншәји. Алма
сортларынын мүхтәлифлији. Мәдә-
ни алманын чохалмасы (чалат).

¹ Фәсилләрин сечилмәси јерли шәрант-
дән асылдыр.

Лабораторија машғалалари. Өжрәнилен фәсиләнин чичәк вә мејваләриңи нәзәрдән кечирмәк.

Нүмајиш. Өжрәнилен чичәкли биткиләрин өзүнү вә һербарисини нүмајиш етдирмәк.

Јај тапшырыглары (1 саат)

Мәктәбин тәлим-тәчрүбә тәсәррүфатында¹ апарылан әмәли ишләрлә әләгәдар олараг биткиләрин инки-

шафынчә мүшаһидә етмәк, мәдәни вә јабаны биткиләри һербариләшдирмәк.

Феноложик мүшаһидәләрин давам етдирилмәси вә тәбиғәт тәғвиминин апарылмасы.

Программ ләјһәси үзрә V синифдә «Биткиләр» фәслини кечәркән Б. В. Всесвятскийнин «Ботаника» китабындан (1957-чи, 1958-чи вә 1959-чу ил нәшрләри) истифадә едилмәлидир.

ӘМӘК ТӘЛИМИ ПРОГРАМЫ

108 (108 саат)*

Тәлим-истеһсалат е'малатханасында машғалалар

Кириш машғаләси—2 (2) саат.

Е'малатханада апарылан ишләрин вәзифәләри. Мәмулатын һазырланмасынын әсас просесләри: кәсмәклә материалын ишләниб һазырланмасы вә бу јодла тапшырылмыш форма вә өлчүдә деталларын һазырланмасы; деталларын бирләшдирилмәси (јығма); мәмулатын бәзәк ишләри, е'малатханада һазырламаг үчүн ағач вә металл мәмулаты нүмунәләри (нүмајиш етдирмәк).

Шакирдләри е'малатхананын аваданлығы илә таныш етмәк. Иш јери, онун тәшкили вә гәјдаја салынмасы. Е'малатханада дахили һизмәт-һизмәт. Мәктәб е'малатханаларында тәһлүкәсизлик техникасынын әсас гәјдалары.

А. Ағачын ишләниб һазырланмасы 28 (16) саат

Одунчағын нөвләри вә хусусијјәтләри 1 (1) саат.

Одунчағын гурулушу. Одунчағын әсас нөвләри: күңнар, гајын, палыд, чөкә, шам, гызыл ағач; бу нөвләри

¹ Мәктәбин тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә әмәли машғаләләрин программасы илә әләгәдар олараг.

Биринчи рәғәм оғланларла, икинчи рәғәм исә (мәтәризәдә) гызыларла апарылан машғаләләрин саатларыны билдирир.

фәргләндирән хусусијјәтләр вә әсас хассәләри.

Фанер, онун хассәләри вә ролу.

Әмәли ишләр. 3—4 нөв одунчағын (ики јумшаг, ики бәрк) харичи көрүнүшү вә хусусијјәтләри илә шакирдләри таныш етмәк. Фанер нүмунәләри илә таныш олмаг.

Нишанлама, мишарлама вә јонма 6 (6) саат).

Дүзбучаглы призма шәклиндә олан шәкләрин техника шәкли, ескизи вә чертјожу илә илк танышлыг. Нишанлама әләтләри: хәткеш, күнјә-пәркар, рејсмус. Чертјож үзрә нишанлама үсуллары. Ишләниб һазырламаг үчүн бурахылмасы.

Јајлы вә әл бычагларынын гурулушу вә ишләнмә јери. Формасына вә дишләринин прилијинә көрә бычагларын фәрги. Фанери бычгылама үсуллары.

Шерхебел вә рәндә; онларын гурулушу вә иш үчүн сазланмасы. Јанма үсуллары. Јонулан сәтһин вә сәтһләр арасындакы дүзбучағын дүзкүнлүјүнү јохлама үсуллары. Тахтанын чыхынтыларынын рәндә илә тәмизләнмәси. Шерхебел вә рәндәнин тижәләринин итиләнмәси үсуллары.

Бычгылама, јонма вә әләтләрин ишләнмәси заманы тәһлүкәсизлик техникасы гәјдалары.

Әмәли ишләр. Тахтаны енинә вә узунуна бычгыламаг дүзбучаглы шәклиндә 1—2 әшја (бир детал) һазырламаг. Әшјанын сәтһини шерхебел вә рәндә илә јонмаг, хәткеш вә күнјә илә әшјанын сәтһинин нечә ишләндијини јохламаг.

Иш объектләринин тәхмини сијаһысы: кардон ишләри үчүн тахта, пластилин ишләри үчүн тахта, чөрәк вә диңгәз әрзәг шәкләри доғрамаг үчүн тахта, чиһазлар үчүн алтыг, сонракы ишләр үчүн дүзбучаглы шәкилли деталлар вә с. Таблолар үчүн рејкалар, ләкләри чәпәрләмәк үчүн панкалар, тәлим-тәчрүбә тәсәррүфатынын етикетләри үчүн учу биз пәјалар.

Лобзиклә бычгылама 4 (2) саат

Шәкилләрин көчүрүлмәси вә үлкү илә чәкилмәси. Лобзикин иш вәзижјәтиндә гурулмасы. Бычгылама гәјдалары вә деталларын тәмизләнмәси.

Әмәли ишләр. Чәрчивәләрин, гуш вә һејванларын шәкилләринин, ағачдан һазырланмыш мәмулата бәзәк вурмаг үчүн деталларын бычгыланмасы.

Бурғулама, гурашдырма вә бәзәк ишләри 17 (7) саат*

Мисмар вә онун бирләшдирилмиш бир нечә дүзбучаглы деталдан әмәлә кәлән әшјаларын чертјожу, ескизи вә техника шәкли илә танышлыг. Деталларын һазырланмасында ардычыллыг.

Бурғу, онун гурулушу вә тәтбиғи. Бурғу дэзкаһы, онун гурулушу вә иши. Бурғу илә одунчагда дешик ачмаг гәјдалары.

Металларын галынлығы вә деталларын бөјүклүјү нәзәрә алынмаг мисмар вә шурупларын сечилмәси. Деталларын һазырланмасында ардычыллыг. Бурғу, онун гурулушу вә тәтбиғи. Бурғу дэзкаһы, онун гурулушу вә иши. Бурғу илә одунчагда дешик ачмаг гәјдалары.

* Бурада вә ашағыда көстәрилән вахтлар јалпыз јени әмәлијјәтләрин өјрәнилмәси вә мәннәмәләнмәси үчүн дејил, һәм дә әввәлләрдә өјрәниләнләрин тәкрарланмасы вә мөһкәмләндирилмәси үчүн ајрылар.

Металларын галынлығы вә деталларын бөјүклүјү нәзәрә алынмаг мисмар вә шурупларын сечилмәси. Деталларын мисмар вә шурупларла бирләшдирилмәси үсуллары. Һазырланмыш деталларын ваһид әшјалар һалында гурашдырилмасы. Гурашдырма заманы чәкич, кәлбәтһин, биз вә винтбуранын ишләдилмәси.

Мәмулатын сәтһинин әјә вә шүшә кағызла тәмизләнмәси. Мәмулатын үзәринә ашы маддә вә лак чәкилмәси, јахуд рәңкләнмәси.

Әмәли ишләр. Мисмар вә ја шурунларын бирләшдирилмиш бир нечә дүзбучаглы деталдан ибарәт олан 1—2 әшјанын һазырланмасы вә онун сәтһинин шүшә кағызла тәмизләнмәси.

Сәтһинә гәтраһ, ашы маддә вә лак чәкилмиш, зәрури һалларда исә е'мал вә ја рәңклә рәңкләнмиш 1—2 әшја һазырламаг.

Иш объектләринин тәхмини сијаһысы: мисмар вә кичик деталлар үчүн гуту. Шитил әкмәк үчүн гуту, үзәриндә дүлкәрлик ишләри көрмәк үчүн тахта, хәрәк, сығырчын вә башга гушлар үчүн јува, скамја, гушлар вә ев һејванлары үчүн дәнлик, чиһаз вә әләтләри сахламаг үчүн гуту, китаб үчүн столүстү рәф, вәсаит үчүн алтыг, вәсаит вә әләт гәјмаг үчүн гуту вә с.

Б. Металын ишләниб һазырланмасы 28 (16) саат.

Тәбәгә метал вә мәфтил 1 (1) саат

Тәбәгә металын әсас нөвләри: гәра вә ағ тәнәкә, тахтапуш дәмйи вә синкләнмиш дәмйи, тәбәгә алүминийум вә бүрүнч; онлары фәргләндирән хусусијјәтләр вә әләмәтләр. Полад, дәмйи, мис, алүминийум мәфтилләри.

Әмәли ишләр. Ади технология јохлама илә (әјмәк, әјә илә јохламаг вә с.) 5—6 нөв метал вә әрһинтин (тәбәгә вә мәфтил) әләмәтләри илә әмәли сурәтдә таныш олмаг.

Нишанлама, кәсмә вә әймә 9 (7) саат

Дүзбучаг шәкилли деталларын техникни шәкли, ескизи вә чертжоллары илә илк танышлыг. Нишанлама үчүн аләтләр: хәткеш, күнжә, пәркар, чызыгчәкән, кернер, үлкүнүн тәтбиги. Чертжож үзрә нишанлама гәјдалары. Ишләннб һазырламаг үчүн бурахмаг, мәнкәнәдән истифадә едәрәк, галынлыгы 0,8 милли метрә гәдәр олан металын гәјчы илә кәсилмәси гәјдалары.

Мәнкәнә, сағанаг, чәкич, кијанка вә һабелә башга аләтләрнин көмәжилә метал мәмулатын ғырағынын гатланмасы вә әјилмәси.

Металы гәјчы илә кәсәркән вә әјәркән риајәт едилмәси лазым кәлән тәһлүкәсизлик техникасы гәјдалары.

Әмәли ишләр. Ади пәрчим вә нишанлама, кәсмә вә тәдричлә әймә васитәсилә галынлыгы 0,5 милли метрә гәдәр олан ики гара вә ја ағ метал тәбәгәсинин бирләшдирилмәси.

Үлкү илә нишанламаг, металы гәјчы илә кәсмәк вә кәнарларыны әймәклә тәнәкәдән 1—3 әшја (әшја — бир детал) һазырламаг.

Иш объектләринин тәхмини сјаһысы: гапагсыз гуту, ичибош куб десиметр. Ушаг хәкәндазы, аваданлыг нөмрәләри. Сонракы ишләр үчүн деталлар вә с.

Мәфтиллә иш 6 (4) саат

Мәфтили әймәк вә кәсмәк үчүн аләтләр: јастыдодаг, кирдәдодаг вә кәсичи кәлбәтинләр.

Мәфтили кәсмәк гәјдалары. Мәфтили кәнарларында, јастыдодаг вә кирдәдодаг кәлбәтинләр васитәсилә әймәк. Мәфтили әјәркән тәһлүкәсизлик гәјдалары.

Иш объектләринин тәхмини сјаһысы: әл тору үчүн һалга, сачајағы, үтү вә чајник үчүн алтлыг. Култивасија үчүн мәфтил дырнаглар, ушаг ојунчаглары, абажур үчүн каркас вә с.

Тәбәгә металдан һазырланмыш деталларын бирләшдирилмәси вә мәмулата бәзәк вурулмасы 12 (4) саат

Бородок васитәсилә дешик ачмаг гәјдалары. Пәрчимләрнин нөвләри. Чәкмәләр вә сыхмалар, пәрчимләмә гәјдалары. Ләһимләјичи, ләһим вә флуз, тәбәгә металын вә мәфтилләрнин ләһимләнмәси.

Метал әшјаларын сәтһинин тәмизләнмәси вә рәнкләнмәси гәјдалары.

Дешик ачаркән, пәрчимләјәркән вә ләһимләјәркән тәһлүкәсизлик техникасы гәјдалары.

Әмәли ишләр. Ләһимләмәк, тәмизләмәк вә рәнкләмәк лазым кәләрсә, е'мал вә башга рәнкләрләр рәнкләмәклә тәнәкә вә мәфтилдән ибарәт олан 1—3 әшја һазырламаг.

Иш объектләринин тәхмини сјаһысы: метал деталлар үчүн гапагсыз гутулар, зибил атмаг үчүн хәкәндаз, тәрәвәз үчүн сүрткәч, кичик ванналар, алтлыглар, моделләр, ојунчаглар вә с. үчүн деталлар.

Сәнајә мұәссисәләриндә тәбәгә металын ишләннб һазырланмасы илә таныш олмаг мәгсәдилә тәнәкә е'малатханасына вә ја тәмир сехинә экскурсија.

В. Техники модел гәјырма 12 (10) саат

Е'малатханада моделләшдирилән техника объектләри, онларын ишләмә принципи, гурулушу вә халг тәсәррүфатында әһәмијјәти.

Чертжожларла, ескизләрлә, моделләрнин шәкилләри илә танышлыг. Моделин гурулушу вә ишләмә принципи. Моделин деталлары, онларын һазырланмасы вә гурашдырылмасы үсуллары. Моделләрә бәзәк вурулмасы. Моделләрнин сынагдан чыхарылмасы.

Әмәли ишләр. 1—2 модел һазырламаг вә сынагдан чыхармаг.

Иш объектләринин тәхмини сјаһысы: садә техники моделләр — су мұһәррикинин модели, күләк мұһәррикинин модели, бухар турбини, тахта вә тәнәкәдән кәсилмиш һава фырфырасы, резин моторлу глассер

модели, резин моторлу параход модели, резин моторлу тәјјарә-хизәк модели вә с.

Јекун мәшгәләси 2 (2) саат

Көрүлән ишләрә јекун вурмаг вә мәктәб сәркиси үчүн јахшы ишләри сечмәк.

Кәнд тәсәррүфаты үзрә тәчрүбә ишләри 36 (36) саат

Тәрәвәзин бечәрилмәси вә мејвә тохумларынын әкилмәси, киләмејвә биткиләринин чоһалдылмасы 13 (13) саат.

Пајыз-гыш ишләри

1. Тә'лим-тәчрүбә тәсәррүфатына экскурсијалар 2 (2) саат. Бечәрилән биткиләрлә вә тәрәвәз биткиләри илә көрүлмәк ишин мәзмуну илә танышлыг.

2. Мәһсулун јығылмасы вә һесаба алынмасы 3 (3) саат.

Картофун, көкүмејвәлиләрнин вә кәләмин јығылмасы гәјдалары. Көкүмејвәли биткиләрнин көвдә вә јарпагларынын кәсилмәси, онларын сахланмасы.

Әмәли ишләр. Мәһсулун јығылмасы вә һесаба алынмасы. Кәләм, јеркөкү вә памидор биткиләринин үзләрини танымаг. Тохумун ајрылмасы вә сахламаг үчүн һазырланмасы.

3. Торпағын пајыз ишләнмәси 3 (3) саат.

Торпағын тәркиби (чүрүнтү, кил, гум, су, һава). Гидра маддәләри. Торпағын пајыз ишләнмәси, торпағы ишләмәјә верилән тәләбләр.

Әмәли ишләр. Тәрәвәз вә мејвә тохуму әкмәк үчүн торпағын белләнмәси.

4. Тохумларын пајыз сәпини 2 (2) саат.

Тәрәвәз вә мејвә биткиләри тохумларынын пајыз сәпининин әһәмијјәти. Сәпинин мүддәти вә техникасы.

Әмәли ишләр. Чала газылмасы, чәркәләрин нишанланмасы. Јеркөкү, соған, алма тохумларынын әкилмәси.

5. Шитиллик вә исти шитиллик үчүн торпағын һазырланмасы 3 (3) саат.

Шитилликләрнин, исти шитилликләрнин тәјјин едилмәси. Онларын гурулушу һаггында үмуми мәлүмат.

Әмәли ишләр. Компостун һазырланмасы. Чимли вә чүрүнтүлү торпағын әләнмәси, шитиллик вә исти шитилликләрнин тәмизләнмәсиндә иштирак етмәк. Исти шитиллијә торпаг сәпилмәси.

Јаз ишләри 23 (23) саат

6. Јаз-јај ишләринә һазырлыг 4 (4) саат.

Мүһүм тәрәвәз биткиләри: кәләм, памидор, јеркөкү, соған, онларын әһәмијјәти; ајры-ајры биткиләрнин бечәрмә шәрәитинә олан тәләбләри (температура, рүтүбәтә, гидра маддәләринә).

Бир-ики рајонлашдырылмыш кәләм вә памидор сортунун әләмәтләри.

Јерли колхозларда, совхозларда јүксәк кәләм вә памидор мәһсулу көтүрән габагчыл тәрәвәзчиләрнин наилијјәтләри.

Шакирдләрнин тәчрүбә мөвзулары илә таныш едилмәси.

Әмәли ишләр. Шакирд мангала-рына тәчрүбә мөвзуларынын верилмәси. Тәрәвәз биткиләринин вә мејвә тохумларынын әкилиб бечәрилмәсинә, һабелә тәчрүбә вә контрол ләкләрдәки биткиләр үзәриндә мұшаһидәләрин апарылмасына аид тәхмини тәғвим планынын тәртиб едилмәси. Күндәлијин апарылмасы.

7. Тохумларын сәпинә һазырланмасы 2 (2) саат

Тохумун кејфијјәтинин әһәмијјәти. Тохумун сәпинә һазырланмасы: тәмизләнмәси, сортлара ајрылмасы, дәрманланмасы, исладылмасы, гыздырылмасы.

Әмәли ишләр. Тохумларын тәмизлијини, чүчәрмә габилијјәтини, бөјүмә енерјисини тәјјин етмәк.

8. Тәрәвәз шитилләринин јетишдирилмәси 4 (4) саат.

Шитил јетишдирмәјин әһәмијјәти. Кәләм вә памидор шитилләрни јетишдирмәк үзрә әсас мәлүмат.

Әмәли ишләр. Гидра дибчәкләрини һазырланмасы. Шитил басдырылмасында иштирак етмәси. Гутуларда, гидра дибчәкләриндә вә ши-

тилликдә тохум сәпмәк. Шитилләрә гуллуғ етмәк: сувармағ, һаваја вермәк, дибнин долдурмағ, учуну вурмағ, әләвә гнда вермәк.

9. Торпағын сәпингабағы ишләнмәсн вә күбрәләнмәсн 3 (3) саат.

Торпағын јазда ишләнмәсннин әһәмијјәти. Торпағы сәпингабағы ишләнмәјин техникасы. Биткиләрин торпагдан алдығлары маддәләр.

Күбрәләрин нөвләри: үзвн вә минерал (азотлу, фосфорлу, калиумлу) күбрәләрин верилмәсн мүддәти вә үсуллары.

Әмәли ишләр. Торпағын јумшалдылмасы. Күбрә вермәклә торпағын икинчи дәфә шумланмасы. Күбрәләрлә тәчрүбә апармағ.

10. Тохумларын сәпилмәсн 2 (2) саат.

Вахтында апарылан сәпинин әһәмијјәти. Тәрәвәз биткиләри вә алма тохумларынын әкилмәсн үсуллары.

Әмәли ишләр. Јеркөкү, чуғундур, соған тохумларынын әкилмәсн. Торпағын сәпингабағы ишләнмәсннин тохумлара тәсири вә ән јахшы әкин вахты үзрә тәчрүбәләр апармағ.

11. Тохумларын әкилмәсн 2 (2) саат.

Тохумларын әкин үчүн һазырланмасы. Әкин техникасы вә үсуллары (квадратларла вә квадрат-јува үсули илә).

Әмәли ишләр. Тохумларын кәсилмәсн вә ишығ верилмәсн. Нишанлама. Тохумларын әкилмәсн.

12. Кечјетишән әкинләрә гуллуғ едилмәсн 2 (2) саат.

Кечјетишән тәрәвәз биткиләринә вә алма тинкләринә јазда гуллуғ едилмәсн.

Әмәли ишләр. Алма тинкләринин әкмәк үчүн һазырланмасы. Јеркөкү вә соған чүчәртиләринин сејрәлдилмәсн. Торпағын јумшалдылмасы, дырмышланмасы, суварылмасы.

13. Тәрәвәз биткиләринин шитилләринин әкилмәсн 4 (4) саат.

Тәрәвәз шитилләринә олан тәләбләр. Шитилләрин әкилмәсн вахты вә гәјдалары.

Әмәли ишләр. Саһәнин нишанланмасы. Шитилләрин сечилмәсн вә

әкилмәсн. Тәчрүбәләрин апарылмасы.

Гејд: Јазда вә пајызда биткиләрә гуллуғ едилмәсн иши тәдрис планында ичтимаң-ғәјдалы ишләр үчүн ајрылмыш саатларда апарылыр.

Тәчрүбәләрин тәхмини мөвзулары

1) Јеркөкү вә соғанын пајызда әкилмәсннин тәјјәтишән тәрәвәз алмаға тәсири.

2) Хијар тохумларынын гыздырылмасынын мәһсул јығымы вахтына тәсири.

3) Торпаға үзвн вә минерал күбрәришәһинин верилмәсннин тәрәвәз биткиләринин мәһсулдарлығына тәсири.

4) Минерал күбрәләрлә әләвә гнда верилмәсннин тәрәвәз биткиләринин мәһсулдарлығынын артмасына тәсири.

5) Минерал күбрәләрлә әләвә гнда верилмәсннин алма тинкиннин бој атмасына тәсири.

6) Кәләм вә јеркөкү шитилләринин учларынын вурулмасынын онларын тез јетишдирилмәсннә тәсири.

Евдарлығ (36 саат)*

Кириш мәшғәләси—1 саат.

Евдарлығ. Аяләннн бөјүк вә кичик үзвләри арасында әмәк бөлкүсү. Евдарлығ үзрә мәшғәләләрин тәшкили.

А. Мәнзилә гуллуғ етмәк (4 саат)

Мәнзилин һавасынын дәјишдирилмәсн, ишығландырылмасы вә гыздырылмасы.

Инсанын һәјатында мәнзилин әһәмијјәти. Отағын һавасынын дәјишдирилмәсн. Тәбии вә сүн'и ишығ. Нефть лампасынын гурулушу, лампаја нефть төкмәк гәјдалары. Јанғындан мұһафизә тәдбирләри. Ағ нефтьлә давраңмағ вә ону сахламағ гәјдалары.

* Шәһәр вә кәнд мәктәпләриндә евдарлығ аңчағ гызлар үчүн кечилир.

Отағын мәркәзи гыздырычы системлә вә јерли васитәләрлә гыздырылмасы. Јаначағ нөвләри. Одуңун сахлаңмасы вә онун гурудулмасы. Ев печләринин гурулуш вә онлардан дүзкүн истиғадә едилмәси һағғында аңлајыш. Јанғындан мұһафизә тәдбирләри.

Әмәли ишләр. Нефть лампасынын нефтьлә долдурулмасы. Печләрин јандырылмасында иштирак етмәк (бөјүкләрин рәһбәрлији алтында).

Б. Палтара вә ајағгабыја гуллуғ етмәк

(4 саат)

Ағ алт палтарларыны јумағ (гајнағмадан).

Сағламлығын горунмасы вә мөһкәмләндирилмәсн үчүн бәдәни вә алт палтарларыны тәмиз сахламағын әһәмијјәти. Чиркли алт палтарларынын јујулана гәдәр сахлаңмасы. Сабундан, палтар јујулан тоздан вә с. истиғадә едилмәси гәјдалары. Алт палтарларыны јумағ үчүн ишләдилән габлар, онларын сахлаңмасы вә горунмасы. Палтар јујулан тахтадан истиғадә едилмәсн.

Тәмиз алт палтарларынын гурудулмасы, үтүләнмәси (електрик үтүсү васитәсилә) вә гатланмасы. Тәмиз алт палтарларынын сахлаңмасы.

Әмәли ишләр. Мүхтәлиф палтар јујулан васитәләрдән вә палтар јујулан тахтадан истиғадә едәрәк бир нечә ағ алт палтарыны јумағ; алт палтарыны лилләмәк, гурутмағ, үтүләнмәк вә гатламағ.

Јун палтара гуллуғ едилмәсн.

Јун палтара гуллуғ етмәјин хүсусијјәтләри. Тозун чырпылмасы. Палтарын шотка вә тозсоран машыңла тәмизләнмәсн, исти сабунлу су илә ләкәләрин тәмизләнмәсн. Палтарынын үтүләнмәсн, гатланмасы вә шкафта сахлаңмасы.

Әмәли ишләр. Јун палтары тәмизләмәк вә үтүләнмәк. Исти сабунлу су илә ләкәни тәмизләмәк.

Ајағгабыја гуллуғ етмәк гәјдалары.

Дәри ајағгабынын тәмизләнмәсн вә бунун үчүн лазым олаң шәјләр. Јај вә гыш ајағгабыларынын сахлаңмасы. (Нафталиндән истиғадә едәрәк).

В. Бичмәк вә тикмәк (20 саат)

Тиқиш машыны.

Тиқиш машынынын гурулушу, ишләнмәсн вә машың сырығларынын әмәлә кәлмәси һағғында сәлә тәсәввур. Тиқиш машынына гуллуғ етмәк гәјдалары: машының хүсуси машың јағы илә јағланмасы, машыны чиркләнмәкдән горумағ. Јухары вә ашағы саплары сарымағ, гәјдаја салыңмыш тиқиш машынында тикмәк. Машында палтар тикәркән тәһлүкәсизлик гәјдалары.

Әмәли ишләр. Гәјдаја салыңмыш саз машында тикмәји бачармағ.

Машың тиқишләрини өјрәнмәк үзрә чалышма (дүз тиқиш, көбә басдырма).

Көјнәјин бичилмәсн вә тикилмәсн

Алт палтары үчүн парчалар (памбығ, кәтан, ипәк парчалар), алт палтары тикмәк үчүн онларын хүсусијјәтләри вә кејфијјәти, алт палтары үчүн саплар вә дүјмәләр һағғында гыса мәлүмат.

Бәдәннн өлчүлән јерләри вә көјнәјин чертјожуну гурмағ үчүн лазым олаң әсас өлчүләр.

Көјнәк үчүн өлчү көтүрмәк гәјдалары: чијинлијин, боғазлығын вә кең көјнәјиннн кәсилмәсн. Көтүрүлмүш өлчүләрин гыса шәкилдә иғадә едилмәсн вә јазылмасы.

Һәрф ишарәләри тәтбиғ етмәклә дөфтердә бичиләчәк палтарын чертјожунун гурулмасы. Көјнәк үчүн үлкүнүн һазырланмасы.

Әсас тиқиш сапларынын јерини вә јујуладан сонра парчанын гысалмасынын нәзәрә алмағла, деталларын парча үзәриндә јерләшдирилмәсн.

Бичилмәш деталларын иш үчүн һазырланмасы.

Тиқиш хүсусијјәтләри вә ардычылығы: үңиңликлн көјнәкләр,

боғазлығы кәсилән көйнәкләр, садә формалы кечә көнәжи.

Алт палтарларынын тикишләринин јеринә јетирилмәси ғајдалары: дүз тикиш, көбә басдырма.

Әмәли ишләр. Өз өлчүсүндә чинјетикли көйнәк тикмәк үчүн өлчү көтүрүб үлкү гурмаг, кечә көнәжи тикмәк (истәнилән өлчүдә); әсас тикиш сапларынын јерини вә јују-ландан сонра парчанын ғысалмасы-ны нәзәрә алараг парчанын кәсил-мәси; көнәжи тикмәк, үтүләмәк, гат-ламаг.

Резинли дизлијин бичилмәси вә тикилмәси.

Бәдәнин өлчүлмәси јерләри вә дизлијин үлкүсүнүн чертјожуну гур-маг үчүн лазымы өлчүләр, өлчүләр-ин һәрфләрлә ғыса ишәрә едилмәси вә јазылмасы.

Дизлијин үлкү чертјожунун гурул-масы, үлкүнүн һазырланмасы. Диз-лик үлкүләринин парча үзәриндә јерләшдирилмәси. Парчанын бичил-мәси вә дизлијин тикилмәсиндәки ардычылыг.

Әмәли ишләр. Өз өлчүсүндә диз-лик тикмәк үчүн өлчү көтүрмәк вә үлкү гурмаг; парчаны бичмәк; диз-лији тикмәк; үтүләмәк вә гатламаг.

Г. Ашпазлыг
(6 саат).

Кириш мәшғәләси.

Инсанын сағламлығы үчүн гида-нын әһәмийјәти һаггында аңлајыш. Јемәк режим. Хәрәкләрин һазыр-ланмасы үсуллары һаггында аңла-јыш. Сәһијә вә кикијена төләбләри (јемәкдән ғагаб әлләри јумаг, әр-загла давраһмаг, јемәкхана ағлары-нын сахланмасы).

Мәтбәхлә танышлыг

Мәтбәх вә јемәкхана ғаблары, онлара гуллуг едилмәси вә горун-масы илә танышлыг. Мәтбәх ота-ғы. Тәмизлик вә ғајдаја риәјәт едилмәси. Ғыздырычы чһазлар (газ пиләтәси, печ, електрик пиләтә-си) илә танышлыг.

Садә тәрәвәз јемәкләринин вә сә-һәр емејинин һазырланмасы

Инсанын гидаланмасында битки јемәкләринин әһәмийјәти. Тәрәвәзин

ишләниб һазырланмасында арды-чыллыг, нөвләрә ајырмаг, јумаг, тәмизләмәк, доғрамаг.

Тәрәвәз јемәкләринин һазырлан-масы ғајдалары. Әрзағы бир, ики вә с. паја бөлмәк. Сәһәр јемәји үчүн бутербурод вә башға јемәкләр һа-зырламаг. Сәһәр јемәји үчүн сүфрә ачмаг вә сүфрә әтрафында дола-маг ғајдалары.

Әмәли ишләр. Чөрәјин, пендирин вә диқәр әрзағын доғранмасы вә бутербурод һазырланмасы. Картоф пүрәси вә винегредин һазырланма-сы. Сијәнәк балығынын (силјотка) һаһар үчүн һазырланмасы. Ғабла-рын јујулмасы. Сәһәр јемәји үчүн сүфрә ачмаг.

Фабрик-мәтбәхә вә ја үмуми је-мәкханаја экскурсија. Әрзағын ме-ханикләшдирилмиш үсулларла иш-ләниб һазырланмасы, машыналарын иши вә истәһсалатда адамларын ихтисаслары илә танышлыг.

Сон аңлајышлар

(1 саат)

Көрүлән ишләрә јекун вурмаг. Шакирдләр тәрәфиндән јеринә је-тирилән ишләрә үмуми гијмәт вер-мәк. Мәктәб сәркиси үчүн ишләри сечмәк.

Тәлим-истәһсалат тәчрүбәси

(36 саат)

Шәһәр вә кәнд – мәктәбләриндә тәлим-истәһсалат тәчрүбәси күндә 3 саат олмагла 12 күн мүддәтиндә кечирилир. Бу, тәлим-истәһсалат е'малатханасында вә тәлим-тәчрүбә тәсәррүфатында апарылмыш әмәк тәлиминин давамы олдуғу үчүн һәмин синиф шакирдләринин әлдә етдикләри әмәли вәрдиш вә бача-рығларын сәвијјәсинә әсасланмалы-дыр.

Тәлим-истәһсалат тәчрүбәсинин мәзмунуна тәлим-истәһсалат е'ма-латханасында мәктәбин ушаг бағча-сынын вә с. еһтијачлары үчүн мүх-тәлиф әшјаларын һазырланмасы, мүәссисәләрин сифаришләринин је-ринә јетирилмәси үзрә, һабелә тә-лим-тәчрүбә тәсәррүфатында, кол-хозда, совхозда шакирдләрин јаш

сәвијјәләринә ујғун олараг күчләри чатан ишләрин көрүлмәси дахил-дир.

Кәнд тәсәррүфаты үзрә апарылан тәлим-истәһсалат тәчрүбәси тәхми-нән ашағыдакы мәзмунда олмалы-дыр: торпағын јумшалдылмасы, бит-киләрин сәјрәлдилмәси, суварылма-сы, алағдан тәмизләнмәси; дибинин долдурулмасы, дәрманланмасы, учунун вурулмасы, онлара әлавә гида верилмәси вә с.

Чијәләк биткисинин көкү илә бирликдә јығылмасы. Торпағын һа-зырланмасы. Саһәнин нишанланма-сы, әкилмәси вә сонра она гуллуг едилмәси. Тәчрүбә вә контрол ләк-ләрдә әкилмиш биткиләр үзәриндә мушаһидә апарылмасы. Мәһсулун топланмасы вә һесаба алынмасы. Тәчрүбәләрә јекун вурулмасы.

Әјани вәсактин һазырланмасы.

Тәрәвәзчилијин механикләшди-рилмәси илә танышлыг мәгсәдилә кәнд тәсәррүфат истәһсалатына экс-курсија.

Ајры-ајры иш нөвләри үчүн вах-тын бөлүшдүрүлмәсини јерли тәсәр-рүфатын хүсусијјәтләринә, тәлим-тәрбијә вә тәсәррүфат вәзифәләринә ујғун олараг мәктәб өзү мүәјјән едир.

Шакирдләрин ичтимай-фајдалы әмәјинин мәзмуну

1. Мәктәбдә ичтимай-фајдалы әмәк (шәһәр вә кәнд мәктәбләрин-дә).

1. Өзүнәхидмәт

Мәктәбин синиф отағларынын, фәнн кабинетләринин вә е'малатха-насыдын јығышдырылмасы (күндә-лик вә вахташыры). Санитарларын нөвбәтчилији. Палтар асылан јердә нөвбәтчилик.

Синиф отағларында вә коридор-ларда олан отаг биткиләринә гул-луг етмәк.

Јемәкханада нөвбәтчилик.

Мәктәбин әһатә етдији саһәјә гуллуг етмәк: чичәкликләрә, чичәк ләккләринә, јашыллығлара, јоллара гуллуг етмәк, саһәнин вә јолларын сүпүрүлмәси, ғарын јығылмасы, бу-

зун чапылмасы (буз өртмүш јола торпаг сәпмәк вә с.).

2. Тәдрис аваданлығы вә инвен-тарын һазырланмасы вә тәмир едилмәси, мәктәб бинасынын тә'ми-риндә иштирак етмәк

Мүхтәлиф тәдрис вәсаити, модел-ләр, макетләр, фәнн кабинетләри, е'малатхана, тәлим-тәчрүбә тәсәр-рүфаты үчүн аваданлыг һазырла-маг вә тә'мир етмәк, бајрам күнләр-индә мәктәби бәзәмәк.

Мәктәб јолкасы үчүн бәзәк шеј-ләри һазырламаг.

Тәлим-тәчрүбә тәсәррүфаты үчүн етикет вә дибчәкләр, кичик јашлы мәктәблиләр үчүн чөткә вә диқәр дидактик материаллар һазырламаг. Шитилләр үчүн гутулар, күлләр үчүн алтлығлар, зибил ғаблары, фәнн кабинетләри үчүн тәдрис вә-саити вә диқәр шејләр јығмагдан өтрү гутулар һазырламаг. Көстәрни-чи чилдчилик иши вә үстүндә әрзаг доғрамаг үчүн тахта, дәмпр гуту-лар, парчалар, пәнчәрәләр үчүн һән-чамалар вә с. һазырламаг.

Мәктәб китабханасы үчүн көрү-лән ишләр; китаблары чилдләмәк, китабларын чилдләрини тә'мир ет-мәк, журнал комплектләрини чилд-ләмәк, каталог гутулары һазырла-маг вә с.

3. Мәктәб вә мәктәбләрарасы тә-лим-истәһсалат е'малатханасында мүәссисә вә тәшкилатларын сифа-ришләринин јеринә јетирилмәси.

Ағач, метал, парча вә диқәр ма-териаллардан деталлар вә ја мә-мулат һазырламаг үзрә фабрик, завод, колхоз, совхоз вә диқәр тәш-килатларын сифаришләринин јери-нә јетирилмәси.

4. Тәлим-тәчрүбә тәсәррүфатын-да иш

Тәрәвәз вә чичәк-бәзәк биткилә-ринин шитилләрини јетишдирмәк; шитилләри торпаға басдырмаг, бит-киләрә гуллуг етмәк.

Тәчрүбәләр апармагла ачыг тор-паг саһәсиндә тәрәвәз биткиләри

јетишдирмәк. Мејвә тинкләринин бечәрилмәси.

5. Мәктәб әтрафынын абадлашдырылмасы

Саһәнин планлашдырылмасы. Јолларын салынмасы, су архларынын газылмасы, өртүлү јолларын гурулушу.

Материал вә деталлар һазырлајыб чәпәр чәкмәк вә с.

Мәктәбин әһатә етдији саһәнин јашыллашдырылмасы: јашыл биткиләрин әкилмәси, шитил јетишдирилмәси; бәзәк биткиләринин сәпилмәси вә әкилмәси, ағач вә колларын әкилмәси, чичәкликләрин вә чичәк ләкләринин сәјрәдилмәси, чичәк ләкләринин вә чичәкликләрин гурулушу, биткиләрә зәрәрверичләрлә мубаризә.

6. Иншаат ишләри

Мәктәблиләр үчүн идман мејданчаларынын, чоғрафија мејданчаларынын, пионер дүшәркәләринин, ојун мејданчаларынын тикилмәсиндә иштирак етмәк.

7. Мәдәни-күтләви ишләр

Ингилаби бајрамларын, тематик кечәләрин, мәктәб јолкасынын, пионер топланышлары вә тонгалларынын һазырланмасында вә кечирилмәсиндә иштирак етмәк; мәктәб дивар гәзетләри бурахма; сijasи һадисәләрә, илденүмләринә вә с. һәср олунмуш мәктәб сәркиләрин бәдиј тәртиби.

II. Мәктәбдәнкәнар ичтиман-фајдалы әмәк.

A. Шәһәр мәктәби.

1. Мәктәбин дахил олдуғу рајонун, һабелә рајондакы ушағларын јашадығлары һәјәтләрин, күчәләрин, мејданчаларын абадлашдырылмасы

Ајры-ајры чичәкликләрдә, күчәләрдә, һәјәтләрдә вә паркларда әкилмиш јашыллығлара һамилик етмәк.

2. Шәһәркәнары колхозларда, совхозларда кәнд тәсәррүфаты ишләри вә пионер дүшәркәсиндә ичтиман-фајдалы әмәк

Колхозун (совхозун) шитиллијиндә вә исти шитиллијиндә тәрәвәз вә чичәк-бәзәк биткиләринин шитилләринин јетишдирилмәсиндә иштирак етмәк.

Колхозун исти шитиллијиндәки биткиләрә гуллуғ етмәк. Тәрәвәз биткиләринин јетишдирилмәсинә көмәк етмәк (тохумун сәпилмәси, шитилләрин басдырылмасы, биткиләрә гуллуғ едилмәси).

Бағда иш—алма вә диқәр мејвә ағачларына гуллуғ етмәк, алағ отларынын тәмизләмәк.

Тәрәвәз, мејвә-киләмејвә вә техники биткиләрин мәнсулуғу јығмағ. Јерли күбрәләри јығыб тәһвил вермәк.

Дәрман биткиләринин, һабелә мешә ағачларынын вә јабаны отларын, мејвәләрин, киләмејвә вә көбәләкәләрин тохумларынын јығыб тәһвил вермәк.

Дүшәркәдә өзүнәхидмәт. Мәктәблиләрин тәсәррүфат-мәишәт әмәјиндә иштиракы.

3. Метал гирынтылары вә башға хаммалларын топланмасы

Метал гирынтыларынын, кағыз тулантыларынын, шүшә габларын вә с. топланмасы.

4. Тимуровчулуғ ишләри

Гојалара, әмәк вә мұһарибә әлилләринә көмәк етмәк.

Б. Кәнд мәктәби.

1. Колхозда (совхозда) кәнд тәсәррүфаты ишләри

Колхозун (совхозун) шитиллијиндә вә исти шитиллијиндә тәрәвәз, чичәк-бәзәк биткиләри шитилләринин јетишдирилмәсиндә иштирак етмәк.

Колхоз шитилликләриндә биткиләрә гуллуғ етмәк.

Тәрәвәз биткиләринин јетишдирилмәсинә көмәк етмәк (тохум сәпмәк, шитил басдырмағ, биткиләрә гуллуғ етмәк). Бағда иш—мејвә вә

киләмејвә ағачларына гуллуғ етмәк (торпаға гуллуғ етмәк, алағ отларынын тәмизләмәк).

Тәрәвәз, мејвә-киләмејвә вә техники биткиләрин мәнсулуғу јығмағ. Памбығ, үзүм, чај жарпағы јығмағ.

2. Колхозун (совхозун) абадлашдырылмасы

Ичтиман һәјәтләрин, тарла дүшәркәләринин, јол вә күчә кәнарларынын, һәјәт вә паркларын јашыллашдырылмасы үзрә көрүлән ишләр.

Ичтиман идарәләр, кәнд Совети, колхоз идарә һәјәти, китабханалар, ушағ бағчалары вә көрпә евләри, колхоз мәдәнијјәт евләри, тарла дүшәркәләри вә с. гаршысында куллук салмағ. Колхоз, совхоз, кәнд Совети, китабхана вә с. биналарынын абадлашдырылмасы ишләри (отағларын тәмириндә иштирак етмәк, онлары бәзәмәк, социализм јарышы ләһһәси илә тәһиз етмәк вә с.).

3. Дәрман биткиләринин, мешә вә јабаны отларын, мејвә, киләмејвә вә көбәләк тохумларынын топланыб тәһвил верилмәси

Дәрман үчүн хаммалын, мејвә, киләмејвә вә көбәләкләрин топланмасы, ишләниб һазырланмасы вә тәдарук мәнтәгәләринә тәһвил верилмәси.

Х А Р И Ч И Д И Л

Сәккизиллик вә орта политехник мәктәбдә харици дилин тәдрисинин әсас вәзифәси дилә мұәјјән һәчмдә практик чәһәтдән јијәләнмәкдир. Буна мұәллим биринчи дәрсләрдән башлајарағ тәдричән наил олмалыдыр. Мұәллим шакирдләрин садә синиф ифадәләрини баша дүшмәсинә чәһд етмәлидир. О, шакирдләрә тез-тез ғыса, садә чүмләрлә харици дилдә данышмағы, ләзым кәлдикчә бу чүмләләри Азәрбајҗан дилинә о вахта гәдәр тәрчүмә етмәлидир ки, шакирдләр там баша дүшсүнләр вә бу чүмләләри ишләтмәк онларда вәрдиш һалына кечсин.

Мешә салмағ үчүн мұхтәлиф ағач вә кол нөвләринин тохумларыны топламағ. Чохпиллик јабаны јем отлары тохумларынын топланыб тәһвил верилмәси.

Будағлы јемләрин топланыб тәһвил верилмәси. Витаминли отларын топланыб тәһвил верилмәси.

4. Тәбиәтин горунмасы

Һәјәтләрин, күчәләрин, јолларын, јарғанларын јашыллығларыны горумағ. Мешәләри горумағ. Фајдалы биткиләрин горунмасы. Кәнд тәсәррүфат биткиләринин, мешәләрин, горужуу мешә золағларынын зиян-веричиләринә гаршы мұбаризәдә иштирак етмәк, гушлары горумағ.

Су һовузларыны горумағ, балығы чохалтмағ.

5. Мәдәни-күтләви ишләр

Колхоз китабханасынын, мәдәнијјәт евинин, колхоз клубунун ишләринә көмәк етмәк. Колхоз клубуна вә диқәр тәшкилатларә, Советләрә сечкиләр заманы мәдәни-күтләви ишләрин тәшкилиндә көмәк етмәк вә с. сijasи хатирә күнләринин тәшкилиндә вә мұһарибә гәһрәманларынын хатирәсинин јад едилмәсиндә иштирак етмәк. Ичтиман-фајдалы күнләрин јекунлары һағгында дәстәләрин ичтиманјјәт гаршысында рапорту.

Мұәллим дилә практик чәһәтдән јијәләнмәк үчүн ашағыдакы тәләбләри нәзәрдә тутмалыдыр:

1. Шифаһи нитг.

а) Шәкил үзрә суал вермәји вә чаваб вермәји бачармағ. (Охунмуш мұәјјән мөвзу әтрафында).

б) Шәкли тәсвир етмәк.

в) Мөвзу илә әлағадар оларағ кичик мәлумат вермәк.

г) Кечилмиш мөвзулар әтрафында вә дәрсин кедиши илә әлағадар оларағ, мұәллимин нитгини баша дүшмәк.

2. Оху.

а) Мәнимсәнилмиш дил материалы эсасында тәртиб олунмуш вә өйрәнилмиш, јени мәтнлери дүзкүн охумаг вә баша дүшмәк.

б) Охунмуш мәтн мәнасына көрә һиссәләрә бөлмәк вә мәтндә суаллара чаваб тапмаг.

3. Јазы ишләри.

а) Кечилмиш вә өйрәнилмиш мөвзулар әтрафында јазылы суаллар вермәк.

б) һәммин һәчмдә имла јазмаг (ијирми сөз).

Оху вә шифаһи нитгин инкишафына анд тематика.

1. Мәктәб. Мәктәбә кәлмә. Синфин тәсвири. Харичи дил дәрсиндә. Синфи сәлигәјә салмаг. Дәрсдән сонра мәктәбдән кетмә.

2. Евдә. Отаг. Отағын јығышдырылмасы. Јашајыш јери (үнван). Анлә үзвләри. Һәјәтдә ојун.

3. Шәһәр вә кәнд. Күчәнин тәсвири. Тәбиијјат. Мешәдә. Илин фәсилләри (адлары).

Г е ј д.:

1. Јени V синиф дәрсликләри илә тәмин олунмуш мәктәбләр бүтүн китабы кечмәлидир, чүнки дәрслијин тәртибиндә програмда көстәрилән тәдрис саатлары нәзәрдә тутулмушдур.

2. Јени дәрсликләрлә тәмин олунмајан мәктәбләрдә мүәллимләрә синиф шәрантинә ујғун олараг програм материалларыны мүстәгил планлашдырмаг һүгугу верилдир.

Редаксия һеј'әти: Р. Һүсејнов (редактор), М. Мурадханов,
И. Һачыјев, Ј. Зејналов, М. Ширәлијев, М. Әлијев (мәс'ул катиб)
Корректору И. Фәрәчуллајев.

Чапа имзаланымышдыр 12/VIII-1959-чу ил.
Кағыз форматы 70×108¹/₁₆=2,50 кағыз вәрәғи. 6,85 чап вәрәғи.
ФГ 14607 Сифариш № 2817 Тираж 11.000

Бирләшмиш нәшријјат мәтбәәси, Бақы, Сталин проспекти, 137.
Редаксиянын үнваны: Бақы, Сталин проспекти, Һөкүмәт еви, V мәртәбә,
телефон № 3-13-45.